

Приложение №13 к приказу от 31 августа 2021 г. № 46-ОД
«Об утверждении локальных нормативных актов»

**Муниципальное образование город Краснодар
Частное образовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа
«Счастливое детство»**

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
ЧОУ «НОШ «Счастливое детство»
(протокол от 31.08.2021 г. № 04/21)

УТВЕРЖДЕНО
Директор ЧОУ «НОШ «Счастливое детство»
/О.В. Шадрина/


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По информатике

Уровень образования (класс): начальное общее образование, 2-4 классы

Количество часов: 102 часа

ФИО учителя: Мамаев Д. С.

Рабочая программа по информатике составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании).
- Федеральным законом от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации».
- Законом Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ).
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 №63180).
- Санитарными правилами СП 2.4.36648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее – СП 2.4.3648–20).
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее-СанПиН 1.2.3685–210).
- Основной образовательной программой начального общего образования ЧОУ «НОШ «Счастливое детство».
- Примерной программой по учебному предмету «Информатика» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, авторы: Павлов Д. И., Полежаева О. А., Коробкова Л. Н. для 2, 3, 4 класс, под редакцией А. В. Горячева.
- Положением о рабочей программе ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа «Счастливое детство».

На основе:

- Учебно-методического комплекта «Начальная школа XXI века» допущенного Министерством образования РФ и соответствующему федеральному государственному стандарту начального общего образования.
- Учебного плана ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа «Счастливое детство».

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Обучающийся научится:

- устанавливать истинность утверждений;
- читать и заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные диаграммы;
- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения информационных задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций;
- осуществлять поиск информации в книгах, статьях, а также сети Интернет с использованием конкретных ресурсов;
- использовать глоссарий, алфавитный указатель;
- анализировать информацию — определять главную мысль текста, смысловые блоки, актуальность информации запросу, достоверность текста, работать с экспертным мнением;
- устанавливать соответствие между информацией в разном виде — текстовой, графической, звуковой, видео, комбинировать информацию, в том числе с помощью компьютера, владеть первичными навыками создания инфографики и линейной презентации;
- преобразовывать информацию;
- читать и создавать таблицы, схемы, графы, диаграммы;
- описывать с помощью таблиц и схем отношение между объектами, решать задачи; использовать персональный компьютер для работы с информацией, набора текста, ввода изображений, видео- и звуковой информации;
- владение основами логического и абстрактного мышления;

- владение основами алгоритмического мышления, знание основных свойств алгоритмов, умение составлять алгоритмы и записывать их в виде блок-схем или натуральным языком; умение анализировать ожидаемые действия исполнителя по алгоритму;
- владение основами программирования в среде Kodu и Scratch.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и обобщать информацию, представлять в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова;*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме;*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию в разной форме; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований(объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);*
- *пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

2 класс

Содержание учебного предмета, с указанием форм организации занятий, основных видов деятельности

Содержание учебного предмета	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
В поисках информации	<p>Фронтальная форма обучения. Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми.</p> <p>Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава.</p>	<p>Отличать свойства информации «достаточность», «недостаточность», «избыточность»;</p> <p>определять значение «экспертного мнения».</p> <p>Определять понятие «информация», группировать информацию по 1–2 ключевым признакам; сопоставлять различную текстовую информацию между собой, а также с</p>

	<p>Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски).</p> <p>Индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы) Работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад на заседании школьного клуба)</p> <p>Коллективная форма организации обучения Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса.</p>	<p>изображениями, в соответствии с условиями задачи; восстанавливать информацию по разрозненным фрагментам; выделять ключевую информацию в тексте, озаглавливать текст, выбирать недостающую информацию из предложенного набора.</p>
<p>Схемы вокруг нас</p>	<p>Фронтальная форма обучения. Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми.</p> <p>Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава. Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски).</p> <p>Индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы) Работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад на заседании школьного клуба)</p> <p>Коллективная форма организации обучения Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса.</p>	<p>Находить назначения и правила составления схем; описывать что такое граф, правила его построения, чтения; понимать назначение и правила составления столбчатых диаграмм.</p> <p>Составлять различные виды схем.</p> <p>Читать информацию по схеме движения транспорта, схеме расстояний между объектами; читать информацию по графу; сопоставлять текстовую информацию со схемой и графом; решать логические задачи с помощью схем; составлять столбчатые диаграммы и столбчатые диаграммы с накоплением. Дополнять текст, таблицу по данным диаграммы.</p>

<p>Алгоритмы</p>	<p>Фронтальная форма обучения. Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми.</p> <p>Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава. Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски).</p> <p>Индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы) Работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад на заседании школьного клуба)</p> <p>Коллективная форма организации обучения Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса.</p>	<p>Описывать что такое «алгоритм», «порядок шагов», «последовательность»; определять значение термина «Исполнитель»; находить основные принципы ветвления и цикличности. Определять основные правила записи порядка шагов. Составлять простые порядки шагов для бытовых ситуаций и одиночных исполнителей; прогнозировать результат работы алгоритма; просчитывать положение исполнителя на том или ином этапе выполнения; предлагать решение задач для конкретных исполнителей, используя предложенный язык записи порядка шагов.</p>
<p>Шаги и события</p>	<p>Фронтальная форма обучения. Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми.</p> <p>Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава. Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски).</p> <p>Индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы)</p>	<p>Определять, что такое «событие» и как оно влияет на алгоритм; приводить основные правила работы с алгоритмами для двух исполнителей; составлять основные правила работы для алгоритмов, управляемых событиями. Находить основные правила алфавитного кодирования. Определять результат и просчитывать положение исполнителей для задач с двумя и более исполнителями; решать задачи для конкретных исполнителей, используя предложенный язык записи порядка шагов; составлять алгоритмы, используя наборы инструментов; решать задачи на простые алгоритмы, управляемые событиями.</p>

	<p>Работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад на заседании школьного клуба)</p> <p>Коллективная форма организации обучения</p> <p>Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса.</p>	
--	--	--

3 класс

Содержание учебного предмета, с указанием форм организации занятий, основных видов деятельности

Содержание учебного предмета	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<p>Текст как источник информации</p>	<p>Фронтальная форма обучения. Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми.</p> <p>Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава. Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски).</p> <p>Индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы) Работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад на заседании школьного клуба)</p> <p>Коллективная форма организации обучения Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса.</p>	<p>Определять свойства информации «достаточность», «недостаточность», «избыточность»; описывать значение «экспертного мнения»; выделять различие в назначении и правилах составления различных видов текста; выделять правила составления таблиц для анализа текста.</p> <p>Находить правила работы со словарями и экспертным мнением; выполнять основные правила набора текста на компьютере.</p> <p>Использовать словари и экспертное мнение для лучшего понимания и анализа текстовой информации; набирать текст на компьютере, с полной постановкой рук и со скоростью не меньше 10 символов в минуту;</p> <p>владеть базовыми основами форматирования текста, изменения шрифта, текста, выравнивания; анализировать текст с использованием таблиц; готовить рассказ (доклад) на основе собранной информации в форме, указанной в задании.</p>
<p>Систематизация информации</p>	<p>Фронтальная форма обучения. Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми.</p> <p>Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава. Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой</p>	<p>Определять, что такое сеть Интернет.</p> <p>Понятие «множества» и основные приёмы решения задач со множествами.</p> <p>Определять назначение «легенды» и условных обозначений к схеме, графику.</p> <p>Анализировать отношения множеств, исходя из информации, представленной в тексте;</p> <p>собирать информацию на конкретных ресурсах сети Интернет, в соответствии с условиями</p>

	<p>школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски).</p> <p>Индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы) Работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад на заседании школьного клуба)</p> <p>Коллективная форма организации обучения Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса.</p>	<p>поставленной задачи; решать задачи на расстояния между объектами при помощи схемы, графа, таблицы; переводить информацию о расстояниях из одного вида в другой;</p> <p>читать информацию на графиках и схемах с использованием «легенды»; набирать текст на компьютере, с полной постановкой рук и со скоростью не меньше 14 символов в минуту; готовить рассказ (доклад) на основе собранной информации в форме, указанной в задании.</p>
Алгоритмы	<p>Фронтальная форма обучения. Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми.</p> <p>Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава. Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски).</p> <p>Индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы) Работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад на заседании школьного клуба)</p> <p>Коллективная форма организации обучения Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса.</p>	<p>Определять значение термина «линейный алгоритм»; находить связь между темой алгоритмы и средой Kodu.</p> <p>Понимать значение термина «алгоритм»; владеть основными свойствами алгоритма; использовать правила записи алгоритма естественным языком и языком блок-схем; анализировать основные правила работы в среде Kodu.</p> <p>Решать (выполнять) линейные вычислительные и событийные алгоритмы; составлять линейные алгоритмы и записывать их естественным языком или языком блок-схем; создавать и открывать шаблоны и ранее сохранённые проекты в среде Kodu; создавать и первично настраивать собственные проекты; управлять простыми исполнителями.</p>
Алгоритмы и исполнители	<p>Фронтальная форма обучения. Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми.</p>	<p>Определять значение терминов «линейный алгоритм», «алгоритм с ветвлением» и «циклический алгоритм».</p> <p>Понимать значение термина «алгоритм» и «исполнитель»; использовать основные</p>

	<p>Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава. Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски).</p> <p>Индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы) Работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад на заседании школьного клуба)</p> <p>Коллективная форма организации обучения Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса.</p>	<p>свойства алгоритма; выполнять правила записи алгоритма естественным языком и языком блок-схем; инструментарий среды Kodu.</p> <p>Строить, читать, исполнять вычислительные и событийные алгоритмы, записанные на натуральном языке и языке блок-схем; самостоятельно разрабатывать простые игры в среде Kodu Game Lab.</p>
--	---	--

4 класс

Содержание учебного предмета, с указанием форм организации занятий, основных видов деятельности

Содержание учебного предмета	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<p>Наглядное представление информации</p>	<p>Фронтальная форма обучения. Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми.</p> <p>Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава. Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски).</p> <p>Индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы) Работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад на заседании школьного клуба)</p> <p>Коллективная форма организации обучения Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса.</p>	<p>Определять назначение масштаба и условных обозначений на картах и схемах. Выполнять основные случаи использования различных видов графиков и диаграмм и правила их построения; читать основные способы условных обозначений на картах и схемах; просчитывать алфавитный и тематический способы сортировки; находить основные виды словарей и справочников и основные приёмы поиска информации в них. Мотивированно выбирать подходящий вид и выполнять построения графиков, линейчатых, столбчатых и круговых диаграмм; сопоставлять информацию на карте, схеме, графе и в таблице; ориентироваться по таблицам расстояний и схемам, в том числе в задачах с разными единицами измерения; ориентироваться по карте на схеме, с использованием условных обозначений; выполнять алфавитную сортировку по 1 и 2 полям, составлять таблицы и сортировать в них информацию по заданному условию.</p>
<p>Мультимедиа и инфографика</p>	<p>Фронтальная форма обучения. Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми.</p>	<p>Определять значение термина «инфографика» и основные области применения инфографики. Сопоставлять алфавитный и тематический способы сортировки; находить основные виды словарей и справочников и основные приёмы</p>

	<p>Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава. Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски).</p> <p>Индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы) Работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад на заседании школьного клуба)</p> <p>Коллективная форма организации обучения Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса.</p>	<p>поиска информации в них; создавать презентации с помощью персонального компьютера; находить правила составления устного сообщения (доклада) как результата поисковой работы; находить приёмы записи звука и видеоизображения на компьютер.</p> <p>Ориентироваться по карте на схеме, с использованием условных обозначений; выполнять алфавитную сортировку по 1 и 2 полям, составлять таблицы и сортировать в них информацию по заданному условию; выполнять поиск информации по заданному условию на конкретных ресурсах; выполнять задания, связанные с поиском информации в справочниках и словарях; представлять результаты работы с информацией в виде инфографики; представлять результаты работы с информацией в виде доклада с презентацией; представлять результаты работы в виде мультимедийной презентации со звуком и видео.</p>
<p>Алгоритмы и исполнители</p>	<p>Фронтальная форма обучения. Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми.</p> <p>Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава. Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски).</p> <p>Индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы) Работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад на заседании школьного клуба)</p>	<p>Определять необходимость разработки письменных алгоритмов как этапа программирования; понимать структуру и правила работы в среде Scratch.</p> <p>Приводить значения терминов «линейный алгоритм», «алгоритм с ветвлением» и «циклический алгоритм»; находить правила записи алгоритма естественным языком и языком блок-схем.</p> <p>Составлять алгоритмы для конкретного исполнителя, соотносясь с заданием и особенностями языка Scratch.</p>

	<p>Коллективная форма организации обучения Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса.</p>	
<p>Программирование и управление</p>	<p>Фронтальная форма обучения. Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми.</p> <p>Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава. Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски).</p> <p>Индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы) Работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад на заседании школьного клуба)</p> <p>Коллективная форма организации обучения Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса.</p>	<p>Описывать необходимость разработки письменных алгоритмов как этапа программирования; составлять структуру и правила работы в среде Scratch; находить необходимость разработки письменных алгоритмов как этапа программирования.</p> <p>Описывать значение терминов «линейный алгоритм», «алгоритм с ветвлением» и «циклический алгоритм»; выполнять правила записи алгоритма естественным языком и языком блок-схем; определять основной инструментарий языка программирования Scratch.</p> <p>Составлять алгоритмы для конкретного исполнителя, соотносясь с заданием и особенностями языка Scratch; составлять простые программы для нескольких исполнителей в среде Scratch; решать учебные и творческие задачи с помощью среды программирования Scratch.</p>

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела

Класс	№	Название раздела	Кол-во часов
2	Как устроен наш язык:		
	1	В поисках информации	8 часов
	2	Схемы вокруг нас.	10 часов
	3	Алгоритмы	8 часов
		Шаги и события	8 часов
Итого:			34 часа
3	Как устроен наш язык:		
	1	Текст как источник информации	8 часов
	2	Систематизация информации	8 часов
	3	Алгоритмы	8 часов
	4	Алгоритмы и исполнители	10 часов
Итого:			34 часа
4	Как устроен наш язык:		
	1	Наглядное представление информации	8 часов
	2	Мультимедиа и инфографика	9 часов
	3	Алгоритмы и исполнители	9 часов
	4	Программирование и управление	8 часов
Итого:			34 часа
ВСЕГО:			102 часа

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Солопова Л. А.

«31» августа 2021г.