

**Муниципальное образование город Краснодар  
Частное образовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа  
«Счастливое детство»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Солопова Л. А.

«31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ «НОШ «Счастливое детство»

 О. В. Шадрина/



**Рабочая программа по внеурочной деятельности  
«Шахматы»**

Срок реализации программы: 3 года

Количество часов в год: 202 часа

Учитель: Пучков Игорь Николаевич

Класс: 1-4-е классы

г. Краснодар  
2022–2023 учебный год



Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы И.Г. Сухина «Программы курса «Шахматы».

Данный курс внеурочной деятельности входит в раздел «Внеурочная деятельность» учебного плана ЧОУ «НОШ «Счастливое детство», спортивно-оздоровительное направление. На изучение курса внеурочной деятельности «Шахматы» в 1-4-х классах отводится 2 часа в неделю. Занятия проводятся с классом мобильной группой учащихся (1 класс или 1 мобильная группа).

#### **Цели программы:**

1. Обучить правилам игры в шахматы.
2. Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
3. Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

#### **Задачи:**

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Научить ориентироваться на шахматной доске.
3. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
4. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
5. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
6. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
7. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
8. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
9. Сформировать умение записывать шахматную партию.
10. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
11. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

## **Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты освоения программы курса.**

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

### **Метапредметные результаты освоения программы курса.**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог .
- Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм основных видов учебной деятельности

Содержание курса	Содержание занятий внеурочной деятельности	Основные виды учебной деятельности
<p><b>Шахматная доска и фигуры</b></p>	<p>Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.</p>	<p><b>Личностные результаты:</b> повышение мотивации к изучению шахмат, ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы. <b>Познавательные УУД:</b> определять, различать, называть термины: белое и чёрное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. <b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям. <b>Коммуникативные УУД:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия.</p>
<p><b>Ходы и взятия фигур</b></p>	<p>Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.</p>	<p><b>Различать</b> горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур. <b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). <b>Регулятивные УУД:</b> определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. <b>Познавательные УУД:</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p>

		<p><b>Коммуникативные УУД:</b> донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других.</p>
<p><b>Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат</b></p>	<p>Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходств и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.</p>	<p><b>Различать</b> горизонтали, вертикали. Диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.</p> <p><b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других.</p>
<p><b>Запись шахматных ходов</b></p>	<p>Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.</p>	<p><b>Выполнять</b> записи перемещения фигур, знать условные обозначения.</p> <p><b>Личностные результаты:</b> самостоятельно определять и высказывать самые простые правила поведения в кружке; давать оценку своим поступкам, поведению других людей</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> вносить необходимые коррективы в действия на основе учёта характера сделанных ошибок; учиться работать по предложенному педагогом плану; совместно с педагогом планировать свою работу, используя необходимые средства обучения, оценивать свою работу по заданным критериям</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> ориентироваться в условных обозначениях; делать выводы в результате совместной работы объединения и педагога; преобразовывать информацию из одной формы в другую; понимать необходимость дополнительной информации для решения возникающих проблем;</p>

		<p><b>Коммуникативные УУД:</b> оформлять свои мысли в устной форме, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе и в ситуации столкновения интересов;</p>
<p><b>Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен</b></p>	<p>Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.</p>	<p><b>Различать</b> шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр; знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Уметь ориентироваться на шахматной доске.</p> <p><b>Личностные результаты:</b> в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определить и формулировать цель с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Донести свою позицию до других, слушать и понимать речь (учиться выполнять различные роли в группе-лидера, исполнителя, критика).</p>
<p><b>Общие принципы разыгрывания дебюта</b></p>	<p>Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Раннее развитие ферзя. Дебютные ловушки</p>	<p><b>Понимать</b> названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Знать правила хода и взятия каждой фигуры, уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали. Уметь производить элементарные комбинации; уметь ориентироваться на шахматной доске.</p> <p><b>Личностные результаты:</b> в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p>

		<p><b>Регулятивные УУД:</b> определять и формулировать цель с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать, верно, выполненное задание от неверного.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Донести свою позицию до других, слушать и понимать речь. Совместно договариваться о правилах общения и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе.</p>
--	--	---



## Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Шахматы»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		1 класс	2 класс	3–4 класс
1	Шахматная доска и фигуры	8	6	6
2	Ходы и взятия фигур	20	18	18
3	Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат	20	20	20
4	Запись шахматных ходов	4	8	8
5	Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен	5	6	6
6	Общие принципы разыгрывания дебюта	9	10	10
<b>ВСЕГО:</b>		<b>66 часов</b>	<b>68 часов</b>	<b>68 часов</b>

## Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Шахматы»

**1 классы    66 часов**

1	Название темы	Кол-во часов		Дата	
		теория	практика	план	факт
<b>Шахматная доска и фигуры (8 часов)</b>					
1-4	Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий.	2	2	06.09 08.09 13.09 15.09	06.09 08.09 13.09 15.09
5-8	Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения.	2	2	20.09 22.09 27.09 29.09	20.09 22.09 27.09 29.09
<b>Ходы и взятие фигур (20 часов)</b>					
9-11	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.	1	2	04.10 06.10 11.10	04.10 06.10 11.10
12-13	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	1	1	13.10 18.10	13.10 18.10
14-16	Угроза, нападение, защита.	1	2	20.10 25.10 27.10	20.10 25.10 27.10
17-18	Превращение и взятие на проходе пешкой.	1	1	08.11 10.11	08.11 10.11
19-20	Значение короля.	1	1	15.11 17.11	15.11 17.11
21-22	Короткая и длинная рокировка.	1	1	22.11 24.11	22.11 24.11

23-25	Начальная позиция.	1	2	29.11 01.12 06.12	29.11 01.12 06.12
26-27	Запись шахматных позиций.	1	1	08.12 13.12	08.12 13.12
28	Практическая игра.	-	1	15.12	15.12
<b>Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат» (20 часов)</b>					
29-30	Способы защиты от шаха.	1	1	20.12 22.12	20.12 22.12
31-32	Открытый, двойной шах.	1	1	27.12 10.01	27.12 10.01
33-34	Мат.	1	1	12.01 17.01	12.01 17.01
35-36	Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	1	1	19.01 24.01	19.01 24.01
37-38	Алгоритм решения задач на мат в один ход.	1	1	26.01 07.02	26.01 07.02
39-40	Пат.	1	1	09.02 14.02	09.02 14.02
41-42	«Бешеные» фигуры.	1	1	16.02 28.02	16.02 28.02
43-44	Сходство и различие между понятиями мата и пата.	1	1	02.03 07.03	02.03 07.03
45-46	Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).	-	2	09.03 14.03	09.03 14.03
47-48	Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.	1	1	16.03 21.03	16.03 21.03
<b>Запись шахматных ходов (4 часа)</b>					
49-50	Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.	1	1	23.03 28.03	23.03 28.03
51-52	Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.	1	1	30.03 04.04	30.03 04.04
<b>Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (5 часов)</b>					
53-54	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности	-	2	06.04 18.04	06.04 18.04

	в зависимости от ситуации на доске.				
55-57	Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.	1	2	20.04 25.04 27.04	20.04 25.04 27.04
<b>Общие принципы разыгрывания дебюта (9 часов)</b>					
58-60	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	1	2	02.05 04.05 11.05	02.05 04.05 11.05
61-62	Классификация дебютов.	1	1	16.05 16.05	16.05
63-64	Анализ учебных партий.	1	1	18.05 18.05	18.05
65-66	Раннее развитие ферзя.	1	1	23.05 25.05	23.05 25.05
<b>ИТОГО:</b>		<b>28</b>	<b>38</b>	<b>66</b>	<b>64</b>

## Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Шахматы»

**2–4 классы    68 часов**

№п/п	Название темы	Кол-во часов		Дата	
		теория	практика	план	факт
<b>Шахматная доска и фигуры (6 часов)</b>					
1-2	Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий.	1	1	06.08 08.09	06.08 08.09
3-4	Легенда о возникновении шахмат.	1	1	13.09 15.09	13.09 15.09
5-6	Шахматные фигуры и их обозначения.	1	1	20.09 22.09	20.09 22.09
<b>Ходы и взятие фигур (18 часов)</b>					
7-8	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.	1	1	27.09 29.09	27.09 29.09
9-10	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	1	1	04.10 06.10	04.10 06.10
11-12	Угроза, нападение, защита.	1	1	11.10 13.10	11.10 13.10
13-14	Превращение и взятие на проходе пешкой.	1	1	18.10 20.10	18.10 20.10
15-16	Значение короля.	1	1	25.10 27.10	25.10 27.10
17-18	Короткая и длинная рокировка.	1	1	08.11 10.11	08.11 10.11
19-20	Начальная позиция.	1	1	15.11 17.11	15.11 17.11
21-22	Запись шахматных позиций.	1	1	22.11 24.11	22.11 24.11
23-24	Практическая игра.	1	1	29.11 01.12	29.11 01.12
<b>Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат» (20 часов)</b>					
25-26	Способы защиты от шаха.	1	1	06.12	06.12

				08.12	08.12
27-28	Открытый, двойной шах.	1	1	13.12 15.12	13.12 15.12
29-30	Мат.	1	1	20.12 22.12	20.12 22.12
31-32	Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	1	1	27.12 10.01	27.12 10.01
33-34	Алгоритм решения задач на мат в один ход.	1	1	12.01 17.01	12.01 17.01
35-36	Пат.	1	1	19.01 24.01	19.01 24.01
37-38	«Бешеные» фигуры.	1	1	26.01 31.01	26.01 31.01
39-40	Сходство и различие между понятиями мата и пата.	1	1	02.02 07.02	02.02 07.02
41-42	Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).	1	1	09.02 14.02	09.02 14.02
43-44	Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.	1	1	16.02 28.02	16.02 28.02
<b>Запись шахматных ходов (8 часов)</b>					
45-48	Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.	2	2	02.03 07.03 09.03 14.03	02.03 07.03 09.03 14.03
49-52	Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.	2	2	16.03 21.03 23.03 28.03	16.03 21.03 23.03 28.03
<b>Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (6 часов)</b>					
53-55	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.	1	2	30.03 04.04 06.04	30.03 04.04 06.04
56-58	Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.	1	2	18.04 20.04 25.04	18.04 20.04 25.04
<b>Общие принципы разыгрывания дебюта (10 часов)</b>					

59-60	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	1	1	27.04 02.05	27.04 02.05
61-63	Классификация дебютов.	1	2	04.05 11.05 16.05	04.05 11.05 16.05
64-66	Анализ учебных партий.	1	2	18.05 18.05 23.05	18.05 23.05
67-68	Раннее развитие ферзя.	1	1	25.05 25.05	25.05
<b>ИТОГО:</b>		<b>32</b>	<b>36</b>	<b>68</b>	<b>66</b>

## Литература

1. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2 – 5 лет: Книга – сказка для совместного чтения родителей и детей. – М.: Новая школа, 1994.
2. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы (издание второе): Для старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – Издательство «Детская литература», 1985.
3. Горенштейн Р.Я. Книга юного шахматиста: Учебное пособие для шахматистов второго – третьего разрядов. – 2-е изд., испр., доп.- М.: АОЗТ «Фердинанд», 1993.
4. Бобби Фишер учит играть в шахматы: издание для досуга – Киев: «Здоровье», 1991.
5. Гайшут А.Г. Увлекательная математика./ Путешествие по шахматной доске: Учебное пособие. М.: «Дом педагогики», 1995.
6. Сухин И. Приключения в шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
7. Книжка – раскраска «Шахматные герои».
8. Журнал «Шахматное обозрение», 7-8/94





