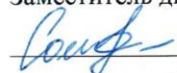




**Муниципальное образование город Краснодар  
Частное образовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа  
«Счастливое детство»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Солопова Л. А.

«31» августа 2022г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ «НОШ «Счастливое детство»

Ю. В. Шадрин/

**Рабочая программа по внеурочной деятельности  
«Английский язык (I уровень)»  
(общеинтеллектуальное направление)**

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов в год: 66 часов

Учитель: Волкова Ю.А.

Класс: 1-й класс

г. Краснодар  
2022–2023 учебный год

Рабочая программа составлена на основе учебника издательства MacMillan "Academy Stars" уровень level 1/. Данная образовательная программа разработана на основе требований ФГОС к результатам освоения начальной основной образовательной программы является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 1 классов.

Данный курс внеурочной деятельности входит в раздел «Внеурочная деятельность» учебного плана ЧОУ «НОШ «Счастливое детство». На изучение курса внеурочной деятельности «Английский язык» в 1-х классах отводится 2 часа в неделю. Занятия проводятся с мобильной группой (1 класс).

**Цель программы** — создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка

**Задачи:**

**I. Познавательный аспект.**

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

**II. Развивающий аспект.**

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

**III. Воспитательный аспект.**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

**Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностными результатами** являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Регулятивные

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

Познавательные

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), выбирать основания для сравнения, классификации объектов, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

Коммуникативные

- четко и ясно выражать свои мысли;

- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в паре или в группе (распределять роли, договариваться друг с другом)

### Содержание курса внеурочной деятельности с указанием основных видов учебной деятельности 1 класс

Содержание курса	Содержание внеурочной деятельности	Основные виды учебной деятельности
<b>Мои друзья</b>	Знакомство с содержанием курса. Выявление знаний учащихся. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом, как дела) Диалог: «Как тебя зовут?»; Выражения классного обихода; Песенка «Hello». Отработка произношения слов по теме. Boy, girl, friend, teacher, big, small, tall, funny, colours	игровая деятельность (в т. ч. подвижные игры); чтение, литературно-художественная деятельность;
<b>Школа</b>	Названия школьных принадлежностей. Глагол to be, have/has got в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложения Правила чтения в открытом и закрытом слогах	изобразительная деятельность; прослушивание песен и стихов; разучивание стихов; проектная деятельность
<b>Моя семья</b>	Рассказ о своей семье или семье своего друга.	изобразительная деятельность;

	<p>Выражение отношения к друзьям и близким          Типичная английская семья. Уклад жизни в английской семье.          Проектная работа. Составление семейного древа          Глагол have/has got в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях</p>	<p>прослушивание песен и стихов;          разучивание стихов;          проектная деятельность</p>
<b>Чувства и эмоции</b>	<p>Название эмоций. Конструкции Are you happy/sad/angry/ I am Happy/ sad...Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о себе</p>	<p>изобразительная деятельность;          прослушивание песен и стихов;          разучивание стихов;          проектная деятельность</p>
<b>Что я умею делать</b>	<p>Формирование лексико-грамматических навыков. Тренировка конструкции I can. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи.</p>	<p>игровая деятельность (в т. ч. подвижные игры);          чтение, литературно-художественная деятельность;</p>
<b>Досуг и увлечения</b>	<p>Введение лексики по теме «Досуг и увлечение». Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной реч</p>	<p>прослушивание песен и стихов;</p>
<b>Тело человека</b>	<p>Названия частей тела. Диалог «Давай поиграем»          Конструкции this is/these are/ I have got          . Глаголы в Present Simple в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях          Местоимения we, they          Разговорные клише: What a pity! Let's skip. It's fun to</p>	<p>прослушивание песен и стихов;</p>
<b>Одежда</b>	<p>Погода. Времена года.          Предметы одежды. Что надеть на праздник?          Описание «Мое любимое фото»          Глаголы в Present Simple и Present Continuous в</p>	<p>игровая деятельность (в т. ч. подвижные игры);          чтение, литературно-художественная деятельность;</p>

	утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях Словообразовательная модель N + -у для образования прилагательных (wind — windy) Практика чтения	
<b>Мой дом</b>	Введение лексики по теме «Мой дом» Описание картинки. Диалог «Мой дом». Рассказ о своем доме.	игровая деятельность (в т. ч. подвижные игры);
<b>Еда</b>	Введение лексики по теме «Еда». Диалог «В кафе» Конструкции My favourite food is...	игровая деятельность (в т. ч. подвижные игры); чтение, литературно-художественная деятельность;

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Английский язык»**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
		1 класс
1	Мои друзья	8
2	Школа	6
3	Моя семья	6
4	Чувства и эмоции	6
5	Что я умею делать	6
6	Досуг и увлечения	7
7	Тело человека	7
8	Одежда	6
9	Мой дом	7
10	Еда	7
<b>ВСЕГО:</b>		<b>66 часов</b>



**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной  
деятельности «Английский язык»**

**1 класс 66 часов**

№п/п	Название темы	Кол-во Часов	Дата	
			план	факт
<b>Мои друзья (8 часов)</b>				
1.	Как тебя зовут? Фразы и жесты приветствия и прощания.	1		
2.	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, знакомятся)	1		
3.	Какой твой любимый цвет? Введение новых лексических единиц.	1		
4.	Мой любимый цвет.... Совершенствование умений говорения	1		
5.	Добро пожаловать в волшебный лес! Формирование умений аудирования.	1		
6.	Какого цвета солнце?	1		
7.	Развитие умений в аудировании.	1		
8.	Моя визитная карточка. Развитие умений монологической речи	1		
<b>Школа (6 часов)</b>				
9.	Введение лексики по теме "Школьные принадлежности". Развитие лексических навыков.	1		
10.	Мой портфель. Введение новых лексических единиц.	1		
11.	Описание предметов. Развитие умений аудирования.	1		
12.	Описание предметов. Совершенствование умений говорения.	1		
13.	Разыгрывание диалога по образцу. Развитие умений в устной речи.	1		
14.	Популярные английские игры. Совершенствование умений аудирования.	1		
<b>Моя семья (6 часов)</b>				
15.	Введение лексики по теме «Моя семья»	1		
16.	I've got ... Развитие грамматических навыков.	1		
17.	Разыгрывание диалога по образцу. Развитие умений в устной речи.	1		
18.	Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием интересующей информации.	1		
19.	Ролевая игра. Развитие умений в устной речи.	1		
20.	Описание картинки. Активизация лексико-грамматических навыков	1		
<b>Чувства и эмоции (6 часов)</b>				
21.	Пять чувств. Формирование лексических навыков	1		
22.	День и ночь. Развитие умений говорения и аудирования.	1		
23.	Закрепление лексики. Аудирование с общим	1		

	пониманием информации.			
24.	Разыгрывание диалога по образцу. Развитие умений в устной речи.	1		
25.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	1		
26.	Описание картинки. Активизация лексико-грамматических навыков	1		
<b>Что я умею делать (6 часов)</b>				
27.	Знакомство с конструкцией «Я могу»	1		
28.	Что умеют делать животные? Развитие умений монологической речи.	1		
29.	Употребляем в речи новые слова и структуры	1		
30.	Закрепление лексики. Аудирование с общим пониманием информации.	1		
31.	Разыгрывание диалога по образцу. Развитие умений в устной речи.	1		
32.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	1		
<b>Досуг и увлечения (6 часов)</b>				
33.	Введение новой лексики	1		
34.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	1		
35.	Разыгрывание диалога по образцу	1		
36.	Ролевая игра. Развитие умений в устной речи	1		
37.	Описание картинки. Активизация лексико-грамматических навыков	1		
38.	Закрепление лексики	1		
<b>Тело человека (7 часов)</b>				
39.	Введение лексики по теме «Части тела»	1		
40.	This is.../These are... Развитие грамматических навыков.	1		
41.	Развитие умений в устной речи.	1		
42.	Части лица. Формирование лексических навыков	1		
43.	«у меня есть...». Учатся понимать «потрогай свои глаза, нос, уши...».	1		
44.	Части лица. Развитие умений говорения.	1		
45.	Описываем животных. Совершенствование умений монологической речи	1		
<b>Одежда (6 часов)</b>				
46.	Введение лексики по теме "Одежда".	1		
47.	Аудирование с общим пониманием информации. Повторение изученных букв алфавита.	1		
48.	Развитие грамматических навыков	1		
49.	Разыгрывание диалога по образцу. Развитие умений в устной речи.	1		
50.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	1		
51.	Ролевая игра. Развитие умений в устной речи	1		
<b>Мой дом (7 часов)</b>				
52.	Введение лексики по теме "Мой дом".	1		
53.	Части дома. Формирование лексических навыков.	1		

54.	Описание мебели. Формирование навыков говорения. Закрепление лексики.	1		
55.	What's this? What are they? Развитие грамматических навыков.	1		
56.	Вопрос Is it...? и краткий ответ на него. Развитие грамматических навыков.	1		
57.	Описание мебели. Формирование умений аудирования	1		
58.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	1		
<b>Еда (8 часов).</b>				
59.	Названия продуктов. Формирование лексических навыков.	1		
60.	Названия продуктов. Структура I like... I don't like...	1		
61.	Слушаем диалог. Развитие умений аудирования и говорения.	1		
62.	Происхождение еды. Развитие умений монологической речи	1		
63.	Употребление в речи названия продуктов питания	1		
64.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	1		
65.	Ролевая игра. Развитие умений в устной речи	1		
66.	Итоговая работа	1		
<b>Итого:</b>		<b>66</b>		

## **Литература**

1. Academy Stars - level 1. Pupil's Book/ M. Bowen, L. Hocking. – Macmillan
2. Academy Stars - level 1. Workbook/ M. Bowen, L. Hocking. – Macmillan
3. Academy Stars - level 1. Teacher's Book/ L. Hocking. – Macmillan
4. Academy Stars - level 1. Grammar Practice Book/ N. Beare. – Macmillan
5. Academy Stars Dictionary. – Macmillan 6. Academy Stars - Flashcards. – Macmillan 7. Academy Stars - level 1. DVD ROM. – Macmillan.