

ПРИНЯТО  
на заседании Педагогического совета  
ЧОУ «НОШ «Счастливое детство»  
(протокол от 01.06.2026 г. № 1-ДО)

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ЧОУ «НОШ  
«Счастливое детство»  
\_\_\_\_\_ /Чесовская И.В.

ЧЕСОВСКАЯ ИРИНА ВАЛЕНТИНОВНА  
Сертификат: d1dd36bbf31c8939f37925c69c516af679a9e0d5  
Действует с 08.06.2026 до 08.09.2027

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
дошкольного отделения частного образовательного учреждения  
«Начальная общеобразовательная школа  
«Счастливое детство»**

<b>п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
	Введение. Общие сведения. Документы, регламентирующие образовательную деятельность дошкольного отделения ЧОУ «НОШ «Счастливое детство».	3
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	6
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	7
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	11
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	13
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	15
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	22
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	24
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	28
2.6	Иные характеристики содержания Программы	31
2.7	Рабочая программа воспитания	32
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	61
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	54
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	54
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	62
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	81
3.5	Кадровые условия реализации Программы	81
3.6	Режим и распорядок дня	82
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	87
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	94
4.	Краткая презентация Программы	95

Образовательная программа дошкольного образования дошкольной отделения ЧОУ «НОШ «Счастливое детство» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО), с учётом инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО:

Обязательная часть Программы	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
<p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г.</p> <p>Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p>	<p>1. <i>Парциальная программа «Ладушки», под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i></p> <p>2. <i>Парциальная программа по физкультурно-оздоровительной работе с воспитанниками на основе Программы по физическому воспитанию и конспекты занятий Л.И. Пензулаевой «Физкультурные занятия в детском саду»; дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие». Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i></p> <p>3. <i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» авторского коллектива кафедры развития ребенка ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края (далее Программа «Все про то, как мы живем»).</i></p>

Обязательная часть программы ДОО в соответствии с ФОП ДО составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

### Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Наименование организации в соответствии с Уставом	Частное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа «Счастливое детство»
Юридический и фактический адрес	350020, г. Краснодар, ул. Красная, 176.
Телефон/факс	8 (960) 492-44-44
Электронный адрес	schdet.ru
Сайт	http://schdet.ru

### Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО:

#### Федеральные:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями);
3. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
5. «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31);
6. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373(с изменениями);
8. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
9. Приказ Минпросвещения России от 15.05.2020 № 236 (ред. от 23.01.2023) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»

10. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
11. Распоряжения Правительства РФ от 01.07.2024 №1734-р «План мероприятий по реализации в 2024-2026 годах Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
12. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 N 1490 (ред. от 21.02.2024) «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
13. Постановление Правительства РФ от 12 сентября 2022 г. № 1593 «О внесении изменений в Положение о лицензировании образовательной деятельности»;
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
17. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);
18. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н);
19. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н)
20. «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н).

**Региональные и учредителя:**

- Закон «Об образовании» Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ;

**Образовательной организации:**

- Устав;
- Образовательная программа;
- Годовой план;
- Протоколы педагогических советов;
- Локальные акты;
- Приказы ОО.

## І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

#### Цели и задачи реализации Программы

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены п. 14.2 ФОП ДО:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

#### Принципы и подходы к формированию Программы

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого,

раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество ДОО с семьей;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных.

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся: количество групп и предельная наполняемость;

возрастные характеристики воспитанников; кадровые условия;

региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);

материально-техническое оснащение;

социальные условия и партнеры.

Содержание Программы учитывает индивидуальные и возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольной образовательной организации. Основными участниками реализации Программы являются дети в возрасте от 3 до 7 лет, родители (законные представители), педагоги.

В дошкольной образовательной организации функционируют следующие группы общеразвивающей и направленности:

Возрастная группа	Возраст детей	Количество групп	Предельная наполняемость (САН ПИН)
<b>Общеразвивающей направленности</b>			
1 Разновозрастная	3 – 5 лет	1	До 30
2 Разновозрастная	5 - 7 лет	1	До 30

Количество детей в группах регламентируется СП 2.4.3648-20 п. 3.1.1. Предельная наполняемость одной группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста определяется исходя из расчета площади групповой комнаты: на 1 ребенка дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 м<sup>2</sup>).

### **Возрастные характеристики воспитанников.**

*Дошкольный возраст (от трех до восьми лет).* Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

## **Кадровый потенциал**

Дошкольная образовательная организация полностью укомплектована кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют:

- старший воспитатель – 1 человек воспитатели – 4 человека
- инструктор по физической культуре – 1 человек музыкальный руководитель – 1 человек
- педагог – психолог – 1 человек
- учитель-логопед - 1 человек

В соответствии с п.34.5. ФОП ДО все педагоги ДОО своевременно проходят курсы повышения квалификации (не реже 1 раза в три года), повышают профессиональный уровень при посещении форумов, конференций, прослушивании вебинаров, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы. Педагогический коллектив стабильный, разнообразен по стажу работы, наряду с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы осуществляется при непрерывном сопровождении педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом в течение всего времени ее реализации в каждой группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п.3.2.5. ФГОС ДО.

## **Региональные особенности**

### ***Национально-культурные особенности:***

Краснодарский край – одна из самых больших и значимых по своим показателям развития территория России.

Образовательная программа дошкольного отделения ЧОУ «НОШ «Счастливое детство» учитывает национально - культурные и климатические особенности Краснодарского края, родного языка, воспитания уважительного отношения к культуре других народов, выстраивая образовательный процесс через знакомство с произведениями искусства, художественное слово, фольклор, музыку, знакомство с историей Кубани.

Содержание дошкольного образования в дошкольной группе «Счастливое детство» включает в себя вопросы истории и культуры г. Краснодара, Краснодарского края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций русского и других народов, живущих в России и Краснодарском крае. Воспитанники знакомятся с самобытностью и уникальностью казачьей культуры (знакомство с народными играми, народными игрушками, приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи и т.д.). Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание интегрируется практически со всеми образовательными областями:

- в процессе двигательной деятельности - приобщаются к подвижным и спортивным играм народов Кубани;
- в процессе образовательной деятельности по познавательному развитию дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают, животным и растительным миром;
- в процессе образовательной деятельности по речевому развитию детей знакомят с литературными произведениями, раскрывающими ребенку мир Кубанской природы, окру-

жающих предметах, отношений с людьми, представляющими для ребенка особую эмоционально-жизненную ценность. Прежде всего, фольклор народов Кубани, а также произведения писателей и поэтов Краснодарского края.

- в процессе образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей знакомят со спецификой декоративно-прикладного искусства Краснодарского края, а также с достижениями современного искусства; дети изображают зверей, птиц, домашних животных, растения родного края и др.; детей знакомят с музыкальными произведениями Краснодарских композиторов, фольклором, танцами и музыкальными играми народов Кубани и России в целом.

#### ***Климатические особенности:***

Анализ таких показателей как климатический пояс, рельеф, среднегодовая температура, количество солнечных дней в году, формирует систему воспитательно-образовательного процесса, при котором решение части задач дошкольного образования реализуется во время прогулки, образовательная деятельность наполнена природными акцентами Краснодарского края.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

**первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

**второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика.

**третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

#### ***Демографические особенности:***

Учитываются плотность населения и миграционные процессы, которые сказываются на специфике организации воспитательно-образовательного процесса, подборе и использовании форм и методов взаимодействия.

#### **Материально-техническое оснащение Программы соответствует:**

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

#### **Социальные условия и партнеры**

##### **Взаимодействие с социальными партнерами**

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:





Администрация г. Краснодара	Формирование активной жизненной и социально-гражданской позиции. Формирование знания детей о городе, его истории и традициях.
-----------------------------	--

ГИБДД ОМВД	Знакомить детей с правилами поведения на улицах и в транспорте, с правилами дорожного движения для водителей и пешеходов, со значением дорожных знаков, информирование о работе ГИБДД. Обучать детей безопасному поведению в дорожно-транспортной обстановке, навыками безопасного поведения в различных дорожных ситуациях.
МБУК «Детская библиотека им. В. Б. Бакалдина»	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы, пропаганда детской литературы, воспитание уважительного отношения к книгам.
Филармония им. Паномаренко	Приобщение детей к культуре, развитие представлений о различных жанрах искусства, развитие и популяризации русской культуры.

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики дошкольного отделения социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между дошкольным отделением и социумом.

### 1.3 Планируемые результаты реализации и освоения Программы

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.3	<b>в дошкольном возрасте:</b>	
<u>15.3.1</u>	к четырем годам	
<u>15.3.2</u>	к пяти годам	
<u>15.3.3</u>	к шести годам	
<u>15.4</u>	<b>на этапе завершения</b> освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

### **1.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

В соответствии с пунктом 3.2.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), в рамках педагогической диагностики (проводимой в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности) может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста. Данная оценка осуществляется педагогическими работниками исключительно для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей. Педагогические работники систематически ведут наблюдение за развитием и деятельностью детей в рамках всех видов образовательной деятельности.

Заполнение документов, таблиц или графиков результатами педагогической диагностики, позволяющими проводить сравнения, накапливать данные либо отслеживать динамику в освоении образовательной Программы, **не осуществляется и не предусмотрено.**

В случае выявления педагогами в процессе наблюдения особенности в развитии ребёнка, нуждающиеся в дополнительном изучении, педагоги с согласия родителей (законных представителей), рекомендуют обратиться к специалистам психолого-педагогического консилиума ДОО (ППК) или психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) для проведения комплексного обследования.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Необходимо подчеркнуть, что в соответствии с пунктом 4.3 ФГОС ДО: Целевые ориентиры дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга). Целевые ориентиры не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

***Целевые ориентиры на этапе завершения освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:***

***1. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» авторского коллектива кафедры развития ребенка ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края (далее Программа «Все про то, как мы живем»)***

*- у ребенка сформированы чувства любви к Родине, эмоционально-положительное отношение к тем местам, где он живет; умение видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях края: населяющих народов, его истории, природе, природных ресурсах. Сформировано понятие о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды;*

*- имеются представления о родном городе, названиях улиц, достопримечательностях города Краснодар;*

*- сформированы знания детей об истории города Краснодар, его символах (герб, флаг) и Краснодарского края. Выработан устойчивый интерес, положительное отношение к изучению истории родного города. Имеется понимание того, что история родного города, региона неразрывно связана с историей России;*

*- сформированы знания о промышленных предприятиях города;*

- сформировано толерантное отношение к людям разных национальностей через знакомство с их культурой, традициями, обычаями;
- сформировано чувство гордости за культурное наследие родного края. Имеется стойкий интерес к произведениям местных поэтов, художников;
- ребенок ориентируется в многообразии предметов материальной культуры; имеет представления о народных промыслах региона: резьба по дереву, национальная одежда и обувь, изделия с национальным орнаментом; земледелие, рыболовный промысел.
- ребенок интересуется родным краем, городом, в котором живет, взаимоотношениями людей и природы, предметами культуры.
- ребенок проявляет трудолюбие, уважительное отношение к труду, сформировано бережное отношение к результатам труда. Развит интерес к промышленности региона, его ресурсам и значимости ресурсов для экономики страны.
- у ребенка развиты нравственные чувства, уважительное отношение к старшим, родителям, младшим.

### **Парциальная образовательная программа по музыкальному воспитанию дошкольников «Ладушки».**

- у ребенка развиты музыкальные и творческие способности посредством различных видов музыкальной деятельности; сформировано начало музыкальной культуры, способствующее развитию общей духовной культуры;
- сформированы основы музыкальной культуры, умение слышать, любить и понимать музыку, чувствовать её красоту;
- у ребенка развиты ценностные ориентации средствами музыкального искусства; имеется интерес к музыкально – ритмическим движениям.

### **Парциальная программа по физическому воспитанию Л.И. Пензулаевой**

- у ребенка сформированы двигательные умения и навыки в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями;
- сформированы знания основ культуры здоровья, развиты морально-волевые качества личности;
- сформированы представления о здоровом образе жизни; об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закалывающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
- у ребенка развиты физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):
  - может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40см);
  - мягко приземляться;
  - прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см);
  - с разбега (180 см);
  - в высоту с разбега (не менее 50 см) – прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
  - может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг);
  - бросать предметы в цель из разных исходных положений;
  - попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м;
  - метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м;
  - метать предметы в движущуюся цель;
  - ходит на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку, спускается с горки, тормозит при спуске;
  - проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений.
- ребенок овладел основными видами движений:
- выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков,

*метания, лазанья;*

- *умеет перестраиваться: в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, шеренги после расчёта на первый-второй;*
- *соблюдать интервалы во время передвижения;*
- *выполняет физические упражнения из разных исходных положений чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;*
- *следит за правильной осанкой.*
- *у ребенка сформирована потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании:*
- *участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол):*
- *умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;*
- *проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;*
- *проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, футбол).*






Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

Также реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).


## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст	QR -код
<a href="#">18.4</a>	3-4 года	
<a href="#">18.5</a>	4-5 лет	
<a href="#">18.6</a>	5-6 лет	
<a href="#">18.7</a>	6-7 лет	
<a href="#">18.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

#### Образовательная область «Познавательное развитие»



ФОП ДО, пп/	Возраст	QR -код
<a href="#">19.4</a>	3-4 года	
<a href="#">19.5</a>	4-5 лет	
<a href="#">19.6</a>	5-6 лет	
<a href="#">19.7</a>	6-7 лет	
<a href="#">19.8</a>	решение совокупных задач воспитания	



Образовательная область «Речевое развитие»


<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">20.4</a>	3-4 года	
<a href="#">20.5</a>	4-5 лет	
<a href="#">20.6</a>	5-6 лет	
<a href="#">20.7</a>	6-7 лет	
<a href="#">20.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">21.4</a>	3-4 года	
<a href="#">21.5</a>	4-5 лет	
<a href="#">21.6</a>	5-6 лет	
<a href="#">21.7</a>	6-7 лет	
<a href="#">21.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

ФОР ДО, пп/	Возраст	QR -код
<a href="#">22.4</a>	<p>3-4 года</p> <p><b><u>За исключением:</u></b></p> <p>Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.</p> <p>Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.</p> <p>Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.</p> <p>Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде</p>	
<a href="#">22.5</a>	<p>4-5 лет</p> <p><b><u>За исключением:</u></b></p> <p>Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.</p> <p>Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.</p> <p>Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуёлочкой».</p> <p>Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за борт, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.</p>	

<p><a href="#">22.6</a></p>	<p>5-6 лет</p> <p><b><u>За исключением:</u></b></p> <p>Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.</p> <p>Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.</p> <p>Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.</p> <p>Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.</p> <p>Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.</p>	
<p><a href="#">22.7</a></p>	<p>6-7 лет</p> <p><b><u>За исключением:</u></b></p> <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.</li> <li>- Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».</li> <li>- Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.</li> <li>- Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.</li> <li>- Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в</li> </ul>	

	воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры	
<a href="#">22.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

**Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Содержание работы, в части, формируемой участниками образовательных отношений, ориентированное на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.**

<b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>Образовательная Область</b>	<b>Методические приёмы</b>
<b>РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ</b>	<i>Познавательное развитие</i>	<p>Ознакомление с природой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, выставки по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами, с фенологическим календарём;</li> <li>- сбор гербариев, коллекций;</li> <li>- опытническая и экспериментальная работа;</li> <li>- проектная деятельность, акции.</li> </ul>
	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсия: младший возраст 3-4 года - по помещениям и территории детского сада; средний возраст 4 – 5 лет - по ознакомлению с достопримечательностями посёлка; старший возраст 5 – 7 лет - по ознакомлению с достопримечательностями г. Краснодара;</li> <li>- беседы: «Где живёт человек»,</li> </ul>

		<p>«Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с символикой: флаг, герб, портреты руководителей;</li> </ul> <p>Ознакомление с прошлым родного края:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация этнографического уголка в группе</li> <li>- просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев.</li> </ul> <p>Духовность и культура Кубани:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы по ознакомлению с православными традициями на Кубани, в Краснодаре; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани;</li> <li>- проведение детских фольклорных праздников по православному календарю;</li> <li>- празднование всех государственных и региональных праздников, День города, День России и т.д.</li> </ul>
	<p><b><i>Физическое развитие</i></b></p>	<p>Беседы о Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы о спортсменах - чемпионах, гордости Кубани и Краснодара;</li> <li>- беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики;</li> <li>- широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков: «Удочка», «Наездники и кони», Займи моё место», «Пятнашки», «Метелица»</li> <li>- проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований, мини-Олимпиад;</li> <li>- беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра»;</li> <li>- экскурсии в ближайшую поликлинику;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устройство в группе уголка здоровья, здорового питания.</li> </ul>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>Художественное творчество</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодара об орнаменте и декорах</li> <li>- беседы, компьютерные мини-презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржев, И.П.Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашникова «Подсолнухи»; В. Солодовника «Тёплый вечер»)</li> <li>- рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов;</li> <li>- художественно-продуктивная деятельность.</li> </ul> <p>Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков;</li> <li>- музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г. Плотниченко, Г. Пономаренко, В. Захарченко, Ю. Булавина, С. Чернобаева, В. Ушакова)</li> <li>- проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния;</li> <li>- ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен;</li> <li>- использование в группе аудио и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов, оформление музыкального уголка</li> <li>- виртуальные экскурсии по музеям, историческим местам и достопримечательностям</li> </ul>
<i>Речевое развитие</i>	Кубанский фольклор:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батька Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак - гончар», «Казаки и разбойники», «Есаул и его конь»</li> <li>- выставки тематические, посвящённые творчеству того или иного писателя, поэта;</li> <li>- игры-инсценировки;</li> <li>- драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов;</li> <li>- показ всех видов театров (фланелеграф, кукольный, театр игрушек, настольный, пальчиковый);</li> <li>- оформление уголков кубанского быта во всех возрастных группах</li> </ul>
--	--	--

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии с ФГОС ДО выделяют следующие виды детской деятельности:

### в дошкольном возрасте (3 года – 7 лет) 8 видов деятельности

1. Общение со взрослым и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное, ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое).
2. Двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие).
3. Речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь).
4. Музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
5. Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие).
6. Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
7. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
8. Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд).

В соответствии с видами деятельности, представленными выше в дошкольном отделении существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Про-

граммы.

Для достижения задач воспитания используются различные методы, среди которых можно выделить следующие:

**Убеждение.** Воздействие педагога на разумную сферу сознания воспитанников. Обеспечивает формирование отношения к миру, личного мировоззрения, высоких моральных и нравственных качеств, уверенности.

**Упражнение.** Привлечение детей к систематической общественно-полезной деятельности, способствующей развитию привычек, навыков культурного поведения, коллективного общения, усидчивости. Система организации повседневной жизни, деятельности, обучающего процесса, позволяющая воспитанникам получить опыт правильного поведения, самостоятельности решения задач.

**Пример.** Воздействие на сознание и поведение детей системой позитивных образцов, призванных служить прототипом для воспроизведения, основой формирования совершенного социального поведения.

**Поощрение.** Механизм стимулирования, побуждения к позитивной, инициативной творческой деятельности. Применение происходит с поддержкой общественного признания успехов, награждения, поочередного удовлетворения духовных и материальных потребностей.

**Принуждение.** Меры побуждения учеников к выполнению собственных обязанностей вопреки нежеланию осознать неправоту и скорректировать поведение.

Выбор методов воспитания зависит от конкретной педагогической ситуации, характера и уровня развития воспитанников, личностных и индивидуальных особенностей.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

***в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)***

- Проблемное изложение,
- эвристический метод,
- исследовательский метод.

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

***Наглядные:***

Демонстрационные игрушки, карточки, раздаточные материалы, Природный материал и др.

***Виртуальные***

Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

Здоровьесберегающие технологии, технологию проектной деятельности, игровые технологии, ТРИЗ, технологии портфолио дошкольника.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Таким образом, средства обучения и воспитания в ДОО – это объекты единого информационно-развивающего пространства детского сада, используемые в качестве носите-

лей информации, инструмента деятельности педагога и дошкольников для достижения поставленных целей обучения, воспитания и всестороннего развития.

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно п. 24.1 ФООП ДО, образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Согласно п. 24.2 ФООП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФООП ДО, образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	- Наблюдение -Сюжетно-ролевые - Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное - Индивидуальная работа -Проведение	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудио-

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Оздоровительные</li> <li>-Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>спортивных праздников</li> <li>-Подвижные упражнения</li> <li>-</li> <li>Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>записей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>
--	--	--	--

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Название	Описание	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика
«Волшебный сундучок»	Слушание аудиокниг, чтение художественной литературы, драматизация произведений	✓			✓
«Я - финансист»	Изучение основ финансовой грамотности	✓	✓	✓	✓
«Мы снимаем мультики»	Создание мультфильмов в мультстудии, просмотр любимых мультфильмов	✓	✓	✓	✓

«Нейрогимнастика»	Нейроигры и упражнения на развитие межполушарных связей	✓			✓
-------------------	---	---	--	--	---

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
	<p>дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений

организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Все вышеперечисленные способы и направления поддержки детской инициативы относятся и к реализации культурных практик в ДОО, представленных в пункте 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в организацию; между педагогами и ро-

дителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в организации и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФООП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Диагностико - аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>-особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста;</p> <p>выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>информирование об особенностях реализуемой образовательной программы;</p> <p>условиях пребывания ребёнка в группе;</p> <p>содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <p>особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста;</p> <p>способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

Просветительская деятельность выступает значимой частью профессиональной деятельности педагогов ДОО, одной из мер государственной поддержки семей, инструментом формирования единого образовательного пространства и позиции осознанного ответственного родительства.

Важным инструментом в определении содержания взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является «Программа просвещения родителей» (2024 г.), которая позволяет расширить выбор оптимальных форм и методов просвещения родителей, с учетом специфики решаемых просветительских задач, особенностей контингента родителей, возникающих образовательных ситуаций и запросов.

Для выстраивания конструктивного диалога с родителями воспитанников педагогу необходимо выявить ожидания и запросы родителей относительно организации. Для изучения семьи и особенностей семейного воспитания *определены следующие методы: наблюдение, опрос, интервью, анкетирование, беседа, игровые тренинги.*

Просвещение родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста осуществляется в разнообразных формах:

- формы направленные на информирование родителей;
- формы, направленные на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий;
- формы, позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми, в том числе, позволяющие легитимно включить родителей в участие в управление дошкольной образовательной организацией через принцип государственно-общественного характера управления образованием.

Для поддержания активности родителей, вовлечение их в жизнь организации, определены различные способы и формы проявления родительской инициативы.

Для взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников становятся все более востребованными краткие форматы общения и получения информации, для этого используются цифровые технологии, интернет и социальные сети.

### **Формы просвещения родителей и проявления родительской инициативы**

<b>Направление</b>	<b>Содержание</b>
<b>Формы направленные на информирование родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания;</li> <li>- лектории;</li> <li>- индивидуальное и групповое консультирование;</li> <li>- родительские конференции;</li> <li>- беседы;</li> <li>- дни открытых дверей;</li> <li>- «Круглые столы»;</li> <li>- библиотеки педагогической литературы для родителей;</li> <li>- фотовыставки;</li> <li>- информационные стенды и папки;</li> <li>- выпуск мини-газет.</li> </ul>
<b>Формы, направленные на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мастер-классы и мастерские;</li> <li>- практикумы;</li> <li>- тренинги;</li> <li>- деловые игры.</li> </ul>

<b>Формы, позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заседания управляющих советов;</li> <li>- родительские клубы;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- совместные праздники и досуги;</li> <li>- игры-приключения;</li> </ul>
<b>Формы использования цифровой среды для просвещения родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение сайта образовательной организации;</li> <li>- ведение блогов;</li> <li>- электронная почта;</li> <li>- сервисы по обмену мгновенными сообщениями;</li> <li>- информационные буклеты и памятки;</li> </ul>
<b>Формы проявления родительской инициативы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>семейные или родительские клубы;</li> <li>«Дни родительской инициативы»</li> <li>организация семейного волонтерства;</li> <li>«Малые Олимпийские игры»</li> <li>социально-педагогические проекты.</li> </ul>

Вовлечение родительской общественности педагогами ДОО также происходит и при реализации культурных практик ДОО представленных в пункте 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

## **2.6. Иные характеристики содержания Программы**

1. ЧОУ «НОШ «Счастливое детство» участвует во Всероссийском сетевом взаимодействии по экологическому образованию дошкольников. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися Программы с использованием ресурсов организаций, с которыми устанавливаются договорные отношения.

2. ЧОУ «НОШ «Счастливое детство» является пилотной Всероссийской площадкой по раннему инженерно-технологическому развитию дошкольников.

## **2. 7. Рабочая Программа воспитания.**

### **Пояснительная записка**

1. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3. Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы дошкольного отделения ЧОУ «НОШ «Счастливое детство» в соответствии с возрастными особенностями детей.

5.1. Ценности «Родина» и «Природа» лежат в основе патриотического направления воспитания.

5.2. Ценности «Милосердие», «Жизнь», «Добро» лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

5.3. Ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество» лежат в основе социального направления воспитания.

5.4. Ценность «Познание» лежит в основе познавательного направления воспитания.

5.5. Ценности «Жизнь» и «Здоровье» лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

5.6. Ценность «Труд» лежит в основе трудового направления воспитания.

5.7. Ценности «Культура» и «Красота» лежат в основе эстетического направления воспитания.

6. Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника дошкольного отделения ЧОУ «НОШ «Счастливое детство» и с традиционными ценностями российского общества.

7. С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в Программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

8. Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

9. Пояснительная записка не является частью рабочей Программы воспитания в дошкольном отделении.

## **Целевой раздел Программы воспитания**

### **Цели и задачи воспитания**

Цель воспитания в дошкольном отделении ЧОУ «НОШ «Счастливое детство» – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Направления воспитания**

#### ***Патриотическое направление воспитания.***

Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности – «Родина» и «Природа» лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

- формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);
- «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);
- «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### ***Духовно-нравственное направление воспитания.***

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности – «Жизнь», «Милосердие», «Добро» лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержани-

ем которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### ***Социальное направление воспитания.***

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – «Семья», «Дружба», «Человек» и «Сотрудничество» лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### ***Познавательное направление воспитания.***

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – «Познание» лежит в основе познавательного направления воспитания.

В дошкольном отделении «ЧОУ «НОШ «Счастливое детство» проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### ***Физическое и оздоровительное направление воспитания.***

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности «Жизнь» и «Здоровье» лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### ***Трудовое направление воспитания.***

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – «Труд» лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил

для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **Эстетическое направление воспитания.**

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – «Культура» и «Красота» лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### **Целевые ориентиры воспитания.**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### **Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы.**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
Патриотическое	«Родина», «Природа»	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	«Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	«Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	«Познание»	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	«Здоровье», «Жизнь»	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к бережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	«Труд»	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их

## Содержательный раздел Программы воспитания

### Уклад образовательной организации

Уклад в качестве установившегося порядка жизни дошкольного отделения ЧОУ «НОШ «Счастливое детство» определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад организации опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

*Ключевыми элементами уклада дошкольного отделения ЧОУ «НОШ «Счастливое детство» значатся:*

- безопасные условия организации воспитательного процесса;
- принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями (законными представителями), между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях;
- атмосфера эмоционального комфорта и благополучия;
- организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении;
- сложившиеся традиции организации;
- созданная в организации развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям;
- наличие интереса у взрослых и детей (сообщества);
- участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, городского уровня.

Цель деятельности дошкольного отделения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности организации является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Миссия нашей организации заключается в объединении усилий педагогов и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем. Предоставление возможности каждому ребенку полноценно прожить период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка.

Программа воспитания дошкольного отделения ЧОУ «НОШ «Счастливое детство» построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

*Принцип гуманизма.* Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

*Принцип субъектности.* Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

*Принцип интеграции.* Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

*Принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

*Принцип учета возрастных особенностей.* Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

*Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.* Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

*Принцип культуросообразности.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

*Принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

*Принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

*Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

*Принципы инклюзивного образования.* Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе дошкольной группы «Счастливое детство», обеспечивающем дошкольникам включенность в сложный мир ценностей, традиций, социально-культурных практик. Он создает условия для жизни ребенка, решению значимых для себя и для других задачи, актуализации получаемых знаний и формируемых умений, приобретения необходимого практического опыта. С одной стороны, уклад дошкольной жизни открыт для конструктивного взаимодействия с социумом, с другой – достаточно автономен и постоянен для того, чтобы у дошкольников была возможность выстраивания своего внутреннего мира средствами и способами, имеющимися в образовательном пространстве.

Уклад дошкольной жизни создается педагогическим коллективом дошкольного отделения при активном и согласованном участии обучающихся, семьи, региональных общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

*Образ организации, её особенности, символика, внешний имидж:*

*Дошкольное отделение ЧОУ «НОШ «Счастливое детство»* – это современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции дошкольного образования, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Главная особенность организации деятельности в организации на современном этапе – это повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей. ЧОУ «НОШ «Счастливое детство» расположена в жилом доме ЖК «Большой».

Символика ЧОУ «НОШ «Счастливое детство» – Государственный Российский флаг, флаг города Краснодара, эмблема организации, оформление групповых ячеек, лестниц, холла.

В дошкольном отделении функционирует 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности. Режим работы: пятидневная неделя в течение календарного года. Время работы: 06.00 - 19.00 с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Организация имеет территорию с игровым оборудованием, имеется спортивная площадка.

Материально-техническая база на хорошем уровне. Все групповые помещения и специализированные кабинеты образовательного учреждения обеспечены современной удобной мебелью, современным развивающим игровым оборудованием в достаточном количестве. Образовательная среда организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным, индивидуальным особенностям, требованиям программы дошкольного образования. Материально-технические условия реализации Программы обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей (требования к водоснабжению. Канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);

- возможности для реализации интересов и предпочтений дошкольника посредством доступных материалов и разнообразного оборудования образовательной организации;

- санитарно-бытовых условий с учетом потребностей детей;

- пожарной и электробезопасности.

ЧОУ «НОШ «Счастливое детство» располагает наличием следующих помещений многофункционального назначения, в которых создана оптимальная предметно-пространственная среда для развития воспитанников. В групповых помещениях созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, продуктивной, познавательно-исследовательской, театрализованной, музыкальной; оснащены различной детской мебелью для реализации деятельности, разнообразным материалом для образовательной деятельности, игровой мебелью, атрибутами для сюжетно-ролевых игр: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Мастерская», Дорога» и т.д.

В ЧОУ «НОШ «Счастливое детство» функционирует музыкально-спортивный зал, оборудованный для музыкального воспитания: музыкальным центром, микшерным пультом, синтезатором, колонками, детскими музыкальными инструментами (бубен, барабан, трещотки, металлофон и т.п.), шумовыми инструментами, различными видами театра. Для развития двигательных навыков и физических качеств, а также для укрепления здоровья в спортивном зале имеется разнообразное оборудование, которое предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояние их здоровья и физическую подготовленность (шведская стенка, разновысотные скамейки, обручи, скакалки, мячи, массажные дорожки, дуги для подлезания, мягкие модули, мелкий спортивный инвентарь и т.п.).

В ЧОУ «НОШ «Счастливое детство» функционируют дополнительные помещения: медицинский кабинет; пищеблок.

Для оказания помощи педагогам в организации и реализации воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеется: методическая литература, технические средства обучения, на электронном носителе собраны фотографии, картинки, мультимедийные презентации, художественная литература, фильмы и мультфильмы, музыка, научная и энциклопедическая информация, которые ежегодно обновляются с учетом практического опыта педагогов.

Педагоги имеют высокий профессиональный уровень. Коллектив дошкольного отделения стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.

Родители (законные представители) воспитанников являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в организации (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.).

Сотрудники дошкольного отделения ЧОУ «НОШ «Счастливое детство», воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

*Традиции и ритуалы, особые нормы, этикет дошкольного отделения ЧОУ «НОШ «Счастливое детство»:*

Основные традиции воспитательного процесса в организации:

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период):

- день рождения воспитанников (развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе) - все возрастные группы;
- «Неделя добрых дел» (приобщение дошкольников к труду),
- «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру),
- Новогодние утренники;
- «Звезда Победы» (патриотическое воспитание дошкольников);
- детско-родительские мероприятия: концерт, посвященный Дню матери, Театр юного актера;
- спортивные мероприятия: Малые Олимпийские игры;
- праздник, посвященный «Дню защиты детей»;
- экскурсия в школу (готовить детей к вхождению в «мир школы», формировать психологическую готовность к школьному обучению) - подготовительная к школе группа;

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- государственные праздники, национальные традиции;
- тематические недели (моя семья, традиции русского народа) и т.п.

Стержнем воспитательной работы являются общие для групповых ячеек событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Педагогический коллектив ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ (группа, кружки). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

### **Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в дошкольном отделении должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды, нацеленной на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам. В основе понятие предметно-развивающей среды, которую можно интерпретировать как систему возможностей, предоставляемую детям для их активности, с одной стороны, и характера педагогического взаимодействия взрослого и ребенка, с другой. Создание пространства детской реализации как основного инструмента развития личности ребенка. Пространство детской реализации не исчерпывается предметно-пространственной средой, а определяется результативностью детской активности, связанной с созданием нового продукта, автором которого выступает ребенок. Мы говорим о том, что пространство реализации – особая часть детства, которая обеспечивает самореализацию ребенка в социальном пространстве, в системе социальных отношений. Важно отметить, что роль взрослого заключается не только и не столько в том, чтобы создать наиболее разнообразную среду и услышать «голос ребенка», сколько обеспечить процесс реализации ребенком собственных идей, замыслов, переживаний. Дело не в том, что голос должен быть услышан, а в том, чтобы он был трансформирован в детскую идею, направлен на ее реализацию и получил оформление в продукте. В этом случае дошкольное учреждение даже с относительно небогатой средой при обеспечении пространства детской реализации может быть с образовательной точки зрения более эффективным, чем детский сад с богатой средой.

Пространство детской реализации обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска.

Для этого взрослый должен уметь:

- поддерживать инициативу ребенка на всех этапах;
- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- способствовать реализации замысла или проекта;
- создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
- помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе:

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты дошкольного отделения в своей работе используют разные виды деятельности:

- игровая деятельность – дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;
- коммуникативная – объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;
- предметная – удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;
- изобразительная – позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;
- наблюдение – обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие
- познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;
- проектная – активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;

- конструктивная – дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

- ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;
- самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
- занятия;
- социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
- экскурсии и целевые прогулки;
- кружковая работа;

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество:

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Коллектив дошкольного отделения прилагает усилия, чтобы образовательное учреждение представляло для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательно-образовательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические работники организации соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу детям и приветствует их первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- не обвиняет родителей (законных представителей) воспитанников и не возлагает на них ответственность за поведение детей;
- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительно относится к личности воспитанника;

- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном отделении. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом (регламентировано учебным планом), совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования. Педагоги используют календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России.

Важной особенностью реализации воспитательного процесса в дошкольном отделении, традицией каждой возрастной группы является утренний, вечерний круги, которые проводятся в форме развивающего диалога.

Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Вечерний круг, который проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В дошкольном отделении ЧОУ НОШ «Счастливое детство» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы в дошкольном отделении является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков,

уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в дошкольном отделении организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для педагогов дошкольного отделения важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, применяются средства наглядной пропаганды (информационные памятки, родительские уголки, тематические стенды, фото-выставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений и др.

Внешними проявлениями уникальности нашей организации является внешняя атрибутика: логотип – использование логотипа на официальном сайте учреждения, бейджи педагогов с логотипом и своими Ф.И.О., использование логотипа на информационных стендах в организации. Внешний облик помещений эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление.

При реализации Программы коллектив дошкольного отделения принимает во внимание социально-исторические события региона, многонациональный состав населения г. Краснодара и Краснодарского края, их быт, культуру и традиции, а также климатические условия региона. С учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников, социальный состав семей воспитанников, их национальные особенности.

Большую роль в воспитании детей, укреплении дружеских отношений среди сверстников, понимания ценности коллектива взрослых и детей принадлежит сложившимся традициям группы и детского сада в целом.

## **Общности дошкольного отделения «Счастливого детства»**

### **Профессиональная общность**

В организации сформирована устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками дошкольного отделения «Счастливое детство». Участники общности (педагогический коллектив) разделяют те

ценности, которые заложены в основу Программы. В организации к профессиональным общностям относятся педагогический совет, творческие и рабочие группы, психолого-педагогический консилиум. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатели, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплавляли бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

#### **Профессионально-родительская общность**

Она включает сотрудников и всех взрослых членов семей воспитанников, которых объединяют общие ценности, цели развития и воспитания детей и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в организации. Обязательно совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка для выявления и в дальнейшем создания условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноценная ответственность родителей и педагогов.

#### **Детско-взрослая общность**

Общность представлена субъект-субъектными отношениями педагог – дети, родители (законные представители) – дети. Для общности характерно содействие друг другу, сотрудничество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

### **Детская общность**

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагоги организации воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В дошкольном отделении функционируют две разновозрастные группы, что обеспечивает возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания.**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России, родного города и края;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к допустимому дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России, родного города и края;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

## **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста

строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения организации.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы:

**аналитическое** - изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребёнка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;

**коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей; вовлечение родителей в воспитательный процесс; создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

**информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности организации; создание открытого информационного пространства (сайт ЧОУ «НОШ «Счастливое детство», форум, группы в социальных сетях и др.);

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;

организация дней открытых дверей и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) дошкольного отделения (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т. д.);

разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события: театрализованные постановки в рамках Театра юного актёра, Спортивное мероприятие «Малые Олимпийские игры»<sup>2</sup> и т. д.), являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон.

информирование и повышение педагогической компетентности по средствам интернет-ресурсов, а также форумах родительской общественности.

повышение педагогической компетентности родителей: организация лекций, семинаров, проведение мастер-классов, тренингов;

совместная деятельность: привлечение родителей к активному участию в конкурсах, семейных праздниках, экскурсий, детской исследовательской и проектной деятельности.

#### **События дошкольного отделения ЧОУ «НОШ «Счастливое детство».**

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы дошкольного отделения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в организации относятся общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение детей со старшими, младшими дошкольниками, ровесниками создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

В дошкольном отделении создаются проекты различной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в организации и семье, или краткосрочными. Презентации проектов проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей;

Значимые для дошкольников события (праздники, развлечения, проекты и др.) находят отражение в содержании ведущих видах деятельности (сюжетно-ролевые, спор-

тивные игры, совместное конструирование, детский и детско-взрослый спектакль, построение эксперимента и др.).

Использование в дошкольном отделении произведений народного творчества – наиболее доступный и действенный в воспитательном отношении вид искусства, обеспечивающий развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками;

Общие дела – это события организации, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В дошкольном отделении такими являются: социальные и экологические акции, ведение блога, выставки, проекты, спортивные и оздоровительные мероприятия, конкурсы, выставки, творческие мастерские;

В группах ежедневно проводятся утренний и вечерний круг, в форме развивающего общения. На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы, обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы и т.д. Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.

Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Распорядок дня в дошкольном отделении основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые – переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник, ужин прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом;

Зарядка, гимнастика – повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Игра – это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

Задачи сна – разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра – самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных си-

туациях в дошкольном отделении относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, библиотеку, ремесленную и часовую мастерские и т.д.), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в дошкольном отделении ЧОУ «НОШ «Счастливое детство» предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

<b>Компоненты РППС</b>	<b>Перечень оборудования, имеющегося в ДОО</b>
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Информационные стенды с символикой РФ, Краснодарского края, Краснодара.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Мини-музей, в котором находятся экспонаты кубанского быта. Познавательный материал по краеведению: произведения кубанских писателей, художников, предметов декоративно-прикладного искусства. Уголки патриотизма в групповых помещениях.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Уголки экспериментирования в групповых помещениях. Центры безопасности: макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм в групповых помещениях. Географические карты и глобусы.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Центры активности Музыкально-спортивный зал.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Материал для сюжетно-ролевых игр. Дидактические, настольно-печатные игры. Открытки, иллюстрации, фото.

<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира</p>	<p>Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал. Центры «Песка и воды». Коллекции ткани, бумаги, камней. Дидактические игры по экологическому воспитанию и т.д. Игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, Конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы. Схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.</p>
--	---

<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</p>	<p>Музыкально-спортивный зал (наполнение: инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр). Инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории детского сада. Центры уединения в групповых помещениях.</p>
<p>Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа</p>	<p>Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны. Игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России. Образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов. Альбомы, игрушки с различными росписями.</p>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства</p>	<p>Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и т.д. Уголки дежурства. Наглядно-дидактические пособия «Профессии», «Кому что нужно для работы?». Правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и т.д.</p>

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций

воспитательной направленности;

участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Кадровое обеспечение

В дошкольном отделении ЧОУ «НОШ «Счастливое детство» приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

<b>Должность ответственного</b>	<b>Функция</b>
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"><li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне дошкольного отделения;</li><li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;</li><li>- проводит анализ итогов воспитательной работы в дошкольном отделении за учебный год; обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания.</li><li>- утверждает воспитательную деятельность на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li><li>- регулирует воспитательную деятельность;</li><li>- осуществляет контроль исполнения управленческих решений по воспитательной деятельности в дошкольном отделении.</li></ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"><li>- организует воспитательный процесс в дошкольном отделении;</li><li>- руководит организацией эффективной практической работы в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li><li>- проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности совместно с Педагогическим советом;</li><li>- формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li><li>- организует участие воспитанников в мероприятиях различного уровня.;</li></ul>

<p>Воспитатель Инструктор по ФК, музыкальный руководитель,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивают занятия воспитанников творчеством, физической культурой;</li> <li>- формируют у воспитанников активную гражданскую позицию, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций организации;</li> <li>- проводят работу по формированию общей культуры личности воспитанников;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;</li> <li>- организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>
<p>Младший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности);</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.</li> </ul>

### Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в дошкольном отделении ЧОУ «НОШ «Счастливое детство» обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС в дошкольном отделении ЧОУ «НОШ «Счастливое детство» создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится организация;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников организации, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в дошкольном учреждении;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в дошкольном отделении;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В дошкольном отделении ЧОУ «НОШ «Счастливое детство» созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: групповые ячейки, музыкальный-спортивный зал, кабинеты администрации.

Количество и организация Центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

**Группы дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)**

<p>Центр двигательной активности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- картотека подвижных игр, малопо- движных игр в соответствии с воз- растом детей;</li> <li>- картотека физкультминуток, утренней гимнастики, считалок в соответствии с возрастом детей;</li> <li>- иллюстрированный материал по зимним и летним видам спорта</li> <li>- сведения о важнейших событиях спортивной жизни страны</li> <li>- дидактические игры о спорте: настольно-печатные игры, парные картинки, лото, домино, лабиринт, разрезные картинки, пазлы, игры с фишками и т. д.;</li> <li>- атрибуты для подвижных и малопо- движных игр</li> <li>- Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук:</li> <li>- Массажные дорожки</li> <li>- мешочки с крупой (бобы, горох, фасоль и т. д.) разных форм;</li> <li>-</li> </ul>	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>
--------------------------------------	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бросовый материал (шишки, яйца от киндер сюрпризов и т. д.) для захвата и перекладывания с места на место стопами и пальцами ног.</li> <li>- мячики – ежики;</li> </ul> <p>Для игр и упражнений с прыжками: скакалки, обручи, шнуры, бруски.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для перешагивания, подъема и спуска:</li> </ul> <p>бруски деревянные.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием: кольцоброс, мячи, мешочки с песком для метания (<i>средние и старшие группы</i>), корзины для игр с бросанием, мишень для метания или дартс с мячиками на липучках кегли.</li> </ul> <p>Выносной материал (<i>по возрасту детей</i>): мячи резиновые; мяч футбольный (<i>средний и старший возраст</i>); бадминтон (<i>старший возраст</i>); скакалки; обручи; Бубен для проведения утренней гимнастики.</p>	
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактический материал;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- дорожные знаки;</li> <li>- макет дороги;</li> <li>- материал по ОБЖ и ПДД;</li> <li>- атрибуты для сюжетно-ролевой игры;</li> <li>- настольно-печатные игры.</li> </ul>	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр "Семья", Супермаркет, "Доктор", "Парикмахерская", «Мастерская» «Набор инструментов», «Железная дорога», «Хозяюшка» и т.д.</li> <li>- игр с правилами, традиционных народных игр</li> <li>- настольно-печатные игры</li> </ul>	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мягкие строительно-игровые модули;</li> <li>- напольный строительный материал;</li> <li>- пластмассовый конструктор;</li> </ul>	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- крупные объемные геометрические формы;</li> <li>- схемы для моделей из конструктора и деревянных кубиков.</li> </ul>	

<p>Центр логики и математики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразные игры на развитие сенсорных чувств в соответствии с возрастом и развитием детей;</li> <li>- разнообразные игры на формирование элементарных математических представлений по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени;</li> <li>- разнообразный счетный, наглядный материал: плоскостные предметные картинки для счета; мелкие игрушки и предметы – матрешки, грибочки, рыбки и др.; счетные палочки; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; природный материал для счета; комплекты цифр и т.д.;</li> <li>- занимательный материал математического содержания: <i>(задачи–шутки, головоломки, ребусы, игр на нахождение сходства и различия и др.)</i>;</li> <li>- математические развивающие;</li> <li>- логические игры, соответствующие возрасту детей <i>(игры Никитина, рамки-вкладыши Монтессори, Танграм, Уникуб, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича и др.)</i>;</li> <li>- приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема.</li> </ul>	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>
<p>Центр экспериментирования</p>	<p>Набор для наблюдения и экспериментирования «Дошкольник»  <u>Направление «Песок и вода»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема <i>(стаканы, миски, бутылочки, подносы, ванночки)</i>;</li> <li>- крышки;</li> <li>- весы настольные,</li> <li>- воронки, лейки;</li> <li>- формочки;</li> <li>- мерные чашки, стаканы,</li> </ul>	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>

	<p>ложки, совки; - микроскоп, лупа; - термометры; - пипетки; - резиновые груши, - медицинские шприцы без игл; - сито; - песочные часы</p> <p><u>Направление «Воздух»</u></p> <p>- прозрачные сосуды разной конфигурации и объема (<i>стаканы, бутылочки, подносы и т.п.</i>); - шприцы без игл; - трубочки - ножницы; - пипетки, - воздушные шарики.</p> <p><u>Направление «Наука»</u></p> <p>- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (<i>миски, бутылочки, подносы, ванночки</i>); - ножницы; - микроскоп, лупа, увеличительные стекла; - различные весы (<i>безмен, настольные</i>); - термометры; - линейки, сантиметровые ленты; - лампа, фонарик; - тёрка; - клей; - песочные часы; - грузы разного веса.</p> <p><u>Направление «Природа»</u></p> <p>- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (<i>стаканы, миски, бутылочки, ванночки</i>); - микроскоп; - лупы; - резиновые груши разного объема; - лейки, пульверизаторы; - пластиковые упаковки от конфет.</p> <p>Средства для фиксации результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дневники;</li> <li>- папка с фиксацией опытов в рисунках.</li> </ul>	
<p>Центр познания и коммуникации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь природы;</li> <li>- материалы для развития трудовых навыков;</li> <li>- макеты,</li> <li>- материал для проведения элементарных опытов;</li> <li>- обучающие и дидактические игры по экологии;</li> <li>- природный и бросовый материал;</li> <li>- литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы;</li> <li>- материалы для опытнической работы, мини-лаборатории;</li> <li>- аудио материал на природоведческую тематику.</li> </ul>	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>

Книжный уголок	<ul style="list-style-type: none"> <li>-детские книги по программе и любимые книги детей,</li> <li>- детские энциклопедии</li> <li>- книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов, книги о спортсменах родного края.</li> <li>- иллюстративный материал</li> <li>- альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, края.</li> <li>- портреты художников детской книги</li> <li>- портреты писателей и поэтов в соответствии с программой</li> </ul>	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр театрализации и музицирования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов</li> <li>2. Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино</li> <li>3. Игрушки-шумелки</li> <li>4. Разноцветная юла (волчок)</li> <li>5. Вертушки (ветряные)</li> <li>6. Музыкальные дидактические игры</li> </ol> <p>Театральное искусство:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фланелеграф с набором персонажей и декораций</li> <li>2. Различные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой)</li> <li>4. Ширма</li> <li>5. Куклы театральные разных видов</li> <li>6. Шапочки-маски сказочных персонажей</li> <li>7. Перчаточные куклы</li> <li>8. Настольный, пальчиковый и др. театры.</li> </ol>	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

<p>Центр творчества</p>	<p>Изобразительные средства и материалы: цветные мелки, восковые свечи, Маркеры материалы для коллажей, клей и бумага (картон, газеты, обои, журналы) наборы цветной бумаги, картона, кисти, карандаши, пластилин, линейки, схемы для смешивания цветов. Наборы открыток, иллюстраций, композиций. различные схемы, образцы методическая литература.</p>	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>
<p>Центр уединения</p>	<p>Шалаш, балдахин, палатка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подушки для битья, подушки-поплакушки (<i>чтобы выплакаться</i>).</li> <li>2. «Подушка-обнимушка» (<i>рассказать о своих мечтах</i>)</li> <li>2. «Стаканчик гнева» (<i>ребёнок может оставить свои нехорошие слова и мысли. Когда малыши выговорится, он плотно закрывает стакан и прячет его</i>).</li> <li>3. «Коврик злости» (<i>это маленький коврик из грубой пряжи или из шероховатой ткани. Дошкольник разувается и вытирает ножки до тех пор, пока не перестанет злиться</i>).</li> <li>4. «Островок примирения» (<i>коврик красиво оформленный</i>).</li> <li>5. «Книга доброты» (<i>альбом с красивыми героями мультфильмов и сказок</i>).</li> <li>6. Сенсорные игрушки. (<i>В младшем дошкольном возрасте это шнуровки, мозаики, деревянные пазлы-вкладыши. В более старшем возрасте - картины, которые ребята формируют своими руками: с помощью липучек присоединяют на общий фон отдельные элементы (цветы, растения, насекомых)</i>).</li> <li>7. Плеер с релаксационными композициями: шум моря, звуки леса, дождя.</li> </ol>	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>

<p>Центр коррекции</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- артикуляционная гимнастика в картинках;</li> <li>- мелкая моторика: волчки, сухой бассейн, шнуровки, мозаика, пазлы, трафареты для штриховки, внутренней и внешней обводки, карандаши и т. п.;</li> <li>- дыхание: вертушки, дудочки, шары для надувания, пузырьки, игры на воздушную струю и т. п. ;</li> <li>- высшие психические функции (внимание, память, воображение, мышление): разрезные картинки, домино, «Четвертый лишний», «Цвет и форма», «Узнай по контуру» и др.</li> <li>- игры на дифференциацию звуков (фонематический слух) и на автоматизацию звуков</li> </ul>	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>
------------------------	--	---

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытых пластмассовых контейнерах (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Прогулочный участок расположен на стилобате ЖК. На территории участка расположены: детский игровой комплекс с двумя горками, скалодромом, канатом для лазания, малые архитектурные формы: домик, домик-лабиринт, карусель, две качели-балансиры, беседки, летний плескательный бассейн, огороженная футбольная площадка, детские тренажеры.

Элементы РППС используются и при реализации культурных практик ДОО, представленных в пункте 2.3. особенности образовательной деятельности различных видов культурных практик.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В дошкольном отделении ЧОУ «НОШ «Счастливое детство» созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО.

Дошкольное отделение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; административные помещения, методический кабинет;

помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

оборудованный участок для прогулки.

#### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования
- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2023;
- Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова [и др].: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024 – 225 с.

#### **Перечень методической литературы и пособий, способствующих реализации программы:**

##### **1. «Социально-коммуникативное развитие»**

- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года)»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.: 2024 г.
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4г.)»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.: 2024 г.
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников(4-5л)»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.: 2024 г.
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников(5-6л)»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.: 2024 г.
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников(6-7л)»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.: 2024 г.
- Петрова В. И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.: 2024 г.
- Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года)»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.: 2024 г.
- Губанова Н.Ф. «Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3–4 года)»; МОЗАИКА-

СИНТЕЗ, М.: 2024 г.

– Губанова Н.Ф. «Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4–5 лет)»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.: 2024 г.

– Губанова Н.Ф. «Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5–6 лет)»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.: 2024 г.

– Логинова Л. Л. «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.: 2024 г.

## **2. «Познавательное развитие»:**

– Позина В.А., Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений (2-3г.)»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.: 2023г.

– Позина В. А., Помораева И. А. «Формирование элементарных математических представлений (3-4г.)»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.: 2023г.

– Позина В. А., Помораева И. А. «Формирование элементарных математических представлений (4-5л.)»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.: 2023г.

– Позина В. А., Помораева И. А. «Формирование элементарных математических представлений (5-6л.)»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.: 2023г.

– Позина В. А., Помораева И. А. «Формирование элементарных математических представлений (6-7л.)»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.: 2023г.

– Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года)»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.: 2023г.

– Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет)»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.: 2023г.

– Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет)»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.: 2023г.

– Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет)»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.: 2023г.

– Павлова Л. Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.: 2023г.

– Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года)»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.: 2023г.

– Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года)»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.: 2023г.

– Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет)»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.: 2023г.

– Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.: 2023г.

– Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.: 2023г.

– Веракса А. Н., Веракса Н. Е. «Пространство детской реализации. Проектная деятельность(5-7л.)»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.: 2023г.

– Веракса Н. Е., Галимов О. Р. «Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет)»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.: 2023г.

– Марудова Е. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование (3-7 лет)»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.: 2023г

## **3. «Речевое развитие»**

– Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года)»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ.: 2023г.

– Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года)»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ.: 2023г..

– Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет)»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ.: 2023г..

– Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет)»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ.: 2023г.

– Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ.: 2023г.

#### 4. «Художественно-эстетическое развитие»

- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3–4 года)»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.: 2023г.
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4–5 лет)»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.: 2023г.
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5–6 лет)»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.: 2023г.
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. подготовительная группа (6–7 лет)»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.: 2023г.
  - Колдина Д. Н. «Аппликация с детьми 2–3 лет»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.: 2023г.
  - Колдина Д. Н. «Аппликация с детьми 3–4 лет»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.: 2023г.
  - Колдина Д. Н. «Аппликация с детьми 4–5 лет»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.: 2023г.
  - Колдина Д. Н. «Аппликация с детьми 5–6 лет»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.: 2023г.
  - Колдина Д. Н. «Аппликация с детьми 6–7 лет»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.: 2023г.
  - Колдина Д. Н. «Лепка с детьми 2–3 лет»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.: 2023г.
  - Колдина Д. Н. «Лепка с детьми 3–4 лет»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.: 2023г.
  - Колдина Д. Н. «Лепка с детьми 4–5 лет»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.: 2023г.
  - Колдина Д. Н. «Лепка с детьми 5–6 лет»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.: 2023г.
  - Колдина Д. Н. «Лепка с детьми 6–7 лет»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.: 2023г.
  - Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 2–3 лет»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.: 2023г.
  - Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 3–4 лет»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.: 2023г.
  - Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 4–5 лет»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.: 2023г.
  - Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5–6 лет»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.: 2023г.
  - Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 6–7 лет»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.: 2023г.
- Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года)»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.: 2023г.
- Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет)»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.: 2023г.
- Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет)»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.: 2023г.
- Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа (6–7 лет)»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.: 2023г.
  - Мамаева О. А. «Поделки из природного и бросового материала с детьми 4–5 лет»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.: 2023г.
  - Мамаева О. А. «Поделки из природного и бросового материала с детьми 5–6 лет»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.: 2023г.
- Петрова В.А. «Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми второго года жизни (1–2 года)»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.: 2023г.
- Петрова В.А. «Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни (2–3 года)»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.: 2023г.
  - Щеткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.: 2023г .
  - Щеткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.: 2023г.
  - Щеткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.: 2023г.

#### 5. «Физическое развитие»

- Борисова М. М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.: 2023г
- Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года)»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.: 2023г .
  - Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет)»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.: 2023г
  - Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет)»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.: 2023г
- Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет)»; МОЗАИКА-

СИНТЕЗ, М.: 2023г

- Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду (3-4 года)»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.: 2023г
- Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду (4-5 лет)»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.: 2023г
- Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду. (5-6 лет)»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.: 2023г
- Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду (6-7 лет)»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.: 2023г
- Степаненкова Э. Я. «Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 года)»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.: 2023г

– Степаненкова Э. Я. «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.: 2023г

– Федорова С. Ю. «Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.: 2023г

– Федорова С. Ю. «Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.: 2023г

– Харченко Т. Е. «Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (2–3 года)»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.: 2023г

– Харченко Т. Е. «Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (3–4 года)»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.: 2023г

– Харченко Т. Е. «Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (4–5 лет)»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.: 2023г

– Харченко Т. Е. «Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (5-6 лет)»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.: 2023г .

– Харченко Т. Е. «Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (6-7 лет)»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.: 2023г

**Перечень дидактического, наглядного и игрового оборудования для реализации воспитательно-образовательного процесса:**

**Группа № 1; разновозрастная, возраст 3-5 лет**

Стол – 1 шт.,

Стул – 1 шт.,

Столы ученические – 8 шт.,

Стулья ученические – 32 шт.,

Стеллажи – 4 шт.,

Доска интерактивная – 1 шт.,

Проектор – 1 шт.,

Принтер – 1 шт.,

Ноутбук – 1 шт.,

Колонка - 1 шт

**1.Образовательная область «Познавательное развитие»:**

**1.1. Познание окружающего мира:**

- Календарь природы

- Государственная символика (гербы России, Краснодарского края и г. Краснодар; флаги России, Краснодарского края и г. Краснодар; портреты президента РФ, губернатора КК и мэра г. Краснодар; тексты гимнов) – комплект

- Уголок Кубанского быта

**Серия «Мир в картинках»:**

- «Авиация»

- «Автомобильный транспорт»

- «Бытовая техника»

- «Водный транспорт»

- «Государственные символы Российской Федерации»

- «Народы России»

- «Грибы»

- «День Победы»

- «Деревья и листья»

- «Домашние животные»

- «Животные жарких стран»
- «Космос».
- «Морские обитатели».
- «Насекомые»
- «Овощи»
- «Птицы домашние».
- «Птицы перелетные»
- «Рептилии и амфибии»
- «Собаки. Друзья и помощники»
- «Фрукты»
- «Цветы».
- «Явления природы».
- «Ягоды лесные»
- «Ягоды садовые»
- «Дорожные знаки»
- Набор картинок для группировки (реалистические изображения), до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, рыбы, деревья, цветы, овощи, и т.д.

***Развивающие плакаты:***

- «Водный транспорт»
- «Воздушный транспорт».
- «Городской транспорт»
- «Грибы»
- «Домашние животные
- «Домашние птицы»
- «Животные Африки»
- «Зимующие птицы»
- «Морские обитатели»
- «Насекомые».
- «Овощи»
- «Перелетные птицы»
- «Птицы жарких стран».
- «Садовые цветы»
- «Спецтранспорт
- «Строительные машины»
- «Фрукты и ягоды»
- «Хищные птицы».

***Познавательная-исследовательская деятельность:***

- Набор инструментов для экспериментирования с песком (совочки, грабли, формочки, мелкие фигурки людей, животных и т.д.)
- Набор для экспериментирования с водой (емкости одинакового и разного объема, предметы для переливания, вылавливания) –
- Термометр уличный
- Лупы разной кратности
- Песочные часы (1, 3, 5)
- Мерные стаканы
- Ложки
- Бинокль
- Зеркальца
- Пипетки
- Пластиковые пинцеты
- Пластиковые шприцы без игл.
- Сыпучие и природные материалы (песок, глина, почва, галька, ракушки, шишки, желуди,

каштаны и т. д.)

- Коллекция минералов
- Коллекция бумаги
- Коллекция семян и плодов
- Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, металлофон, молоточки и др.)
- детские фартуки.
- нарукавники
- клеенчатые скатерти

**Дидактические настольные игры:**

- «Кто где живет».
- «Чей детеныш?»
- «Звери, птицы, рыбы»
- «Времена года: что сначала, что потом?».
- Лото «Времена года»
- Лото «Дикие и домашние животные»
- Лото «Съедобное – несъедобное»
- Лото «Живая природа»
- Лото «Растения»
- «Профессии»
- «Кому что нужно для работы
- «Азбука дорожного движения»
- «Опасно-безопасно»
- «Мемо»
- «Собери целое»
- Пазлы с животными

Игры-бродилки:

- «Путешествие по России»
- «Животный мир Земли»
- Рамки вкладыши

**Литература**

- Иллюстрированная литература о природе
- Энциклопедии

**1.2. Математическое развитие:**

- Пирамидки из 6-10 элементов
- Матрешки
- Объемные вкладыши
- Набор «Счетный материал»
- Головоломки плоские (геометрические)
- Головоломки-лабиринты)
- Геометрическая мозаика
- Набор объемных геометрических тел.
- Набор объемных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)
- Мозаика разных форм и цвета)
- Часы с круглым циферблатом и стрелками
- Набор мерных стаканов
- Набор карточек с цифрами (от 1 до 10)
- Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5)
- Доски-вкладыши с основными формами, составными из 2 - 3 частей
- Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине
- Доски-вкладыши с основными формами, составными из 4-5 частей
- Сортировочный ящик с прорезями

- Набор для завинчивания (верстак с отверстиями и набором винтов пластмассовый)
- «Чудесный мешочек» с набором объемных геометрических форм (5-7 элементов)
- Мозаика разных форм и цветов крупная
- Юла разноцветная
- Серия из 4 картинок: части суток
- Серия из 4 картинок: времена года
- Магнитная доска настенная с магнитами
- Касса настольная

## **2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие:**

### ***Демонстрационный материал:***

#### **2.1 Изобразительное искусство:**

##### ***- Изделия народных промыслов:***

- «Дымковская игрушка»
- «Матрешка Полхов Майдан»
- «Гжель»
- «Хохлома»
- «Жостовский поднос»
- Изделия из бересты
- Куклы из войлока башкирские
- Куклы в стилизованной одежде:
- «Дымка
- «Гжель»
- «Хохлома»

##### ***- Материалы для продуктивной деятельности:***

- Набор цветных карандашей (12 цветов)
- Набор цветных карандашей (24 цвета)
- Набор фломастеров (12 цветов)
- Гуашь (12 цветов).
- Палитры.
- Кисти круглые белка
- Кисти плоские щетина
- Мелки восковые
- Бумага разной плотности и цвета -
- Салфетки для осушения кисти хорошо впитывающие воду
- Банки для промывания кисти
- Глина для лепки
- Пластилин (12 цветов)
- Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие
- Доски для лепки
- Стеки
- Ножницы с тупыми концами
- Наборы цветной бумаги – на каждого ребенка
- Розетки для клея
- Клеенки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем
- Крупногабаритный пластмассовый напольный конструктор
- Конструктор в ассортименте
- Комплект больших мягких модулей
- Конструктор из серии LEGO
- Набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины)
- Конструктор магнитный
- Природный материал для конструирования (шишки, желуди, каштаны, камешки и т.д.)
- Набор цветных бумаг и тонкого картона для конструирования

Клей-карандаш

### **3.2 Музыка и театрализованная деятельность:**

- Карточки с изображениями инструментов
- Ширма для кукольного театра настольная.
- Куклы бибабо на подставке

Театр настольный

### **Образовательная область «Речевое развитие»:**

#### **1. Демонстрационный материал:**

- Фланелеграф с комплектами съемных деталей: «Животные», «Растения», «Здания, транспорт», «Цифры, буквы»

#### **- Серия «Рассказы по картинкам»:**

- «В деревне»
- «В городе»
- «Зимние виды спорта»
- «Летние виды спорта»
- «Мой дом»
- «Распорядок дня»
- «Родная природа»

#### **- Тематические наборы демонстрационных карточек:**

- «Профессии. Кем быть?»
- «Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето»
- «Дикие животные»
- «Домашние животные»
- «Зимующие и перелетные птицы»
- «Домашние птицы»
- «Животные жарких стран»
- «Животные Северного полюса»
- «Времена года»
- «Детские забавы»
- «Транспорт: наземный, водный, воздушный»
- «Посуда. Мебель. Одежда. Обувь»
- «Морские обитатели»
- Карточки «Какой? Какая? Какое?»
- Карточки «Узнай по описанию»
- Карточки «Что сначала, что потом?»
- Карточки «Предлоги»
- Карточки «Чей? Чья? Чьё?»
- Карточки «Кто что делает?»
- Карточки «Назови ласково»
- Карточки «Измени слово»
- Карточки «Кем ты будешь?»
- Карточки «Образуй слово»
- Карточки «Скажи одним словом»
- Карточки «Кому что нужно?»
- Карточки «Четвертый лишний»
- Ширма для настольного театра
- Куклы бибабо
- Персонажи для теневого театра

#### **2. Настольно-печатные игры:**

- «Кто как кричит?»
- «Чей детеныш?» -
- «Чудесный мешочек»
- «Один – много»

- «Кого не стало?»
- «Что изменилось?»
- «Четвертый лишний»
- «Что где лежит?»
- «Кто это? Что это?»
- «Кто что делает?»
- «Назови ласково»
- «Части суток»
- «Ассоциации»
- «В гостях у сказки»
- «Подбери слова»
- «Что сначала? Что потом»

### **3 Литература:**

- Иллюстрированные книги
- Познавательные книги, энциклопедии
- Хрестоматии

### **2.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие:**

- Государственная символика (гербы России, Краснодарского края и г. Краснодар; флаги России, Краснодарского края и г. Краснодар; портреты президента РФ, губернатора КК и мэра г. Краснодар; тексты гимнов)

- Уголок Кубанского быта
- Куклы в костюмах народов России

### **Демонстрационный материал:**

- «Профессии. Кем быть?»
- «Мой дом»
- «Распорядок дня»
- «Родная природа»
- «Детские забавы»
- «Транспорт: наземный, водный, воздушный»
- «Зимние виды спорта»
- «Летние виды спорта»
- Карточки «Кто что делает?»
- Карточки «Кем ты будешь?»
- Карточки «Кому что нужно?»
- Карточки «Эмоции»
- «Дорожные знаки»
- Карточки «Семья»

### **Развивающие плакаты:**

- «Водный транспорт»
- «Воздушный транспорт»
- «Городской транспорт»
- «Спецтранспорт»
- «Строительные машины»
- **Серия «Рассказы по картинкам»:**
- «В деревне»
- «В городе»
- «Мой дом»

### **Дидактические игры:**

- «Азбука настроений»
- «Хорошо, плохо»
- «Собери эмоцию»
- «Светофор»
- «Служба спасения»

«Кто где работает?»  
«Кому что нужно?»  
«Что лишнее?»  
«Профессии»  
«Кто кем кому приходится?»  
«Четвертый лишний»  
«Разложи по порядку»  
«Азбука дорожного движения»  
«Опасно-безопасно»  
«Мемо»

### **3. Образовательная область «Физическое развитие»:**

#### **3.1 Для ходьбы и равновесия:**

Дорожка массажная с разной поверхностью  
Дорожка с ребристой поверхностью

#### **3.2 Для катания, бросания, ловли:**

Мяч резиновый (диаметр 8 см)

Кегли крупные

Фитбол

#### **Игрушки и игровые наборы:**

Автомобили (крупного размера)-

Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)

Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»

Коляска прогулочная (среднего размера)

Комплект костюмов по профессиям

Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами

Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»

Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров-

Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров

Куклы (крупного размера)

Куклы (среднего размера)

Куклы-младенцы с аксессуарами

Кукольная кровать

«Кухонная мойка»

Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)-

Лодка (среднего размера)

Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка)

Мягкие антропоморфные животные

#### **Наборы мелких фигурок:**

- домашние животные

- дикие животные

- динозавры)

- сказочные персонажи -

- солдатики

Набор «Гладильная доска и утюг

Набор «Железная дорога

Набор «Мастерская

Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр («Парикмахерская», «Семья», «Магазин», «Больница») –

Набор военной техники (среднего и маленького размера)

Набор знаков дорожного движения

Набор кукольной одежды

Набор кукольных постельных принадлежностей

Набор кухонной посуды для игры с куклой  
Набор мебели для кукол  
Набор муляжей овощей и фруктов -  
Набор принадлежностей для ухода за куклой  
Набор продуктов для магазина -  
Набор самолетов (мелкого размера)  
Набор самолетов (среднего размера)  
Набор солдатиков (мелкого размера)  
Набор столовой посуды для игры с куклой  
Набор фигурок «Семья»  
Набор фигурок людей разных профессий  
Набор фигурок людей с ограниченными возможностями  
Набор чайной посуды  
Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков  
Подъемный кран (крупного размера)  
Пожарная машина (среднего размера)  
Приборы домашнего обихода  
Руль игровой  
Скорая помощь (машина, среднего размера)  
Стол для ухода за куклой  
Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый)  
Чековая касса игровая

## **Группа № 2; разновозрастная, возраст 5-7 лет**

Стол  
Стул  
Столы ученические  
Стулья ученические  
Стеллажи  
Доска интерактивная  
Проектор.,  
Принтер  
Ноутбук  
Колонка

### **1. Образовательная область «Познавательное развитие»:**

#### ***1.1. Познание окружающего мира:***

- Глобус
  - Модель Солнечной системы
  - Календарь природы
  - Географическая карта
  - Государственная символика (гербы России, Краснодарского края и г. Краснодар; флаги России, Краснодарского края и г. Краснодар; портреты президента РФ, губернатора КК и мэра г. Краснодар; тексты гимнов)
  - Детский атлас
  - Уголок Кубанского быта
  - Интерактивная песочница
  - Набор инструментов для работы в интерактивной песочнице (совочки, грабли, формочки, мелкие фигурки людей, животных и т.д.)
  - Куклы в костюмах народов России
  - Куклы разных рас
- Серия «Мир в картинках»:
- «Авиация»
  - «Автомобильный транспорт»
  - «Арктика и Антарктика»

- «Бытовая техника»
- «Водный транспорт»
- «Высоко в горах»
- «Государственные символы Российской Федерации»
- «Народы России»
- «Народы мира» -
- «Грибы»
- «День Победы»
- «Деревья и листья»
- «Домашние животные»
- «Животные жарких стран»
- «Животные средней полосы»
- «Космос»
- «Морские обитатели»
- «Насекомые»
- «Овощи»
- «Птицы домашние»
- «Птицы средней полосы»
- «Рептилии и амфибии»
- «Собаки. Друзья и помощники»
- «Фрукты»
- «Цветы»
- «Явления природы»
- «Ягоды лесные»
- «Ягоды садовые»
- «Дорожные знаки»

***Развивающие плакаты:***

- «Водный транспорт»
- «Воздушный транспорт»
- «Городской транспорт»
- «Грибы»
- «Домашние животные»
- «Домашние птицы»
- «Животные Африки»
- «Зимующие птицы»
- «Морские обитатели»
- «Насекомые»
- «Овощи» -
- «Перелетные птицы»
- «Планеты Солнечной системы»
- «Птицы жарких стран»
- «Садовые цветы»
- «Спецтранспорт
- «Строительные машины»
- «Фрукты и ягоды
- «Хищные птицы» -

***Познавательная-исследовательская деятельность:***

- Набор для экспериментирования и наблюдений «Дошкольник» (магниты, чашки Петри, колбы с увеличением, пробирки пластиковые, воронки, лупы, пинцеты, контейнеры для сбора природного материала и т.д.)

- Микроскоп
- Флюгер
- Термометр уличный

- Лупы разной кратности
- Песочные часы (1, 3, 5)
- Мерные стаканы
- Ложки
- Линейки
- Сантиметровая лента
- Компас
- Бинокль
- Зеркальца
- Пипетки
- Пластиковые пинцеты
- Пластиковые шприцы без игл –
- Сыпучие и природные материалы (песок, глина, почва, галька, ракушки, шишки, желуди, каштаны и т. д.)

- Коллекция минералов
- Коллекция бумаги
- Коллекция семян и плодов
- детские фартуки
- нарукавники
- клеенчатые скатерти –

***Дидактические настольные игры:***

- «Кто где живет»
- «Звери, птицы, рыбы»
- «Времена года: что сначала, что потом?»
- Лото «Времена года»
- Лото «Дикие и домашние животные»
- Лото «Съедобное – несъедобное»
- Лото «Живая природа»
- Лото «Растения»
- «Профессии»
- «Кому что нужно для работы»
- «Азбука дорожного движения»
- «Опасно-безопасно»
- «Мемори»
- «Собери целое»
- Пазлы с животными –

**Игры-бродилки:**

- «Путешествие по России»
- «Животный мир Земли»
- Рамки вкладыши –)

***Литература***

- Иллюстрированная литература о природе
- Энциклопедии

**1.2. Математическое развитие:**

- Набор «Счетный материал» -
- Весы с объектами для взешивания
- Головоломки плоские (геометрические) -
- Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, «15», «Уникуб»)
- Головоломки-лабиринты
- Геометрическая мозаика
- Танграм –
- Счетные палочки Кюизенера
- Блоки Дьенеша

- Набор объемных тел
- Набор мерных стаканов
- Счеты большие
- Счеты маленькие
- Часы песочные (1, 3, 5)
- Часы с круглым циферблатом и стрелками
- Числовой балансир
- Набор «Части и целое
- Линейки
- Набор карточек с цифрами (от 1 до 20)
- Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10)
- Магнитная доска настенная с магнитами
- Касса настольная

## **2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие:**

### ***Демонстрационный материал:***

#### **2.1 Изобразительное искусство:**

- Наборы репродукций для ознакомления с жанрами живописи:

«Портрет» - 1 комплект

«Натюрморт» - 1 комплект

«Пейзаж» - 1 комплект

#### **- *Изделия народных промыслов:***

«Дымковская игрушка»

«Матрешка Полхов Майдан» -

«Гжель»

«Хохлома»

«Жостовский поднос» -

Изделия из бересты

Куклы из войлока башкирские

*Куклы в стилизованной одежде*

«Дымка»

«Гжель»

«Хохлома»

#### **- *Материалы для продуктивной деятельности:***

Набор цветных карандашей (24 цвета) –

Графитные карандаши

Набор фломастеров

Сангина, пастель

Краски акварельные

Палитры

Кисти круглые белка

Кисти плоские щетина

Мелки восковые – 15 коробок

Бумага разной плотности и цвета

Салфетки для осушения кисти –

Банки для промывания кисти

Глина для лепки

Пластилин (12 цветов)

Доски для лепки

Стеки

Ножницы

Наборы цветной бумаги –

Розетки для клея

Клеенки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем

Крупногабаритный пластмассовый напольный конструктор  
Конструктор в ассортименте  
Набор мелкого конструктора Lego  
Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины)  
Конструктор магнитный  
Природный материал для конструирования (шишки, желуди, каштаны, камешки и т.д.)  
Набор цветных бумаг и тонкого картона для конструирования –  
Клей-карандаш

### **3.2 Музыка и театрализованная деятельность:**

- Карточки с изображениями инструментов –
  - Ширма для кукольного театра настольная
  - Куклы бибабо на подставке
- Театр настольный

### **Образовательная область «Речевое развитие»:**

#### **1. Демонстрационный материал:**

- Плакат «Алфавит»
- Плакат «Слоги»
- Серия «Рассказы по картинкам»:
  - «В деревне»
  - «В городе»
  - «Защитники Отечества»
  - «Зимние виды спорта»
  - «Летние виды спорта»
  - «Мой дом»
  - «Распорядок дня»
  - «Родная природа»
- **Тематические наборы демонстрационных карточек:**
  - «Профессии. Кем быть?»
  - «Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето»
  - «Дикие животные»
  - «Домашние животные»
  - «Зимующие и перелетные птицы»
  - «Домашние птицы»
  - «Животные жарких стран»
  - «Животные Северного полюса»
  - «Времена года»
  - «Детские забавы»
  - «Транспорт: наземный, водный, воздушный»
  - «Посуда. Мебель. Одежда. Обувь»
  - «Морские обитатели»
- Карточки «Антонимы. Синонимы».
- Карточки «Какой? Какая? Какое?»
- Карточки «Узнай по описанию» -
- Карточки «Что сначала, что потом?»
- Карточки «Предлоги»
- Карточки «Чей? Чья? Чьё»
- Карточки «Кто что делает?»
- Карточки «Назови ласково»
- Карточки «Измени слово»
- Карточки «Кем ты будешь?»
- Карточки «Образуй слово»
- Карточки «Скажи одним словом»

- Карточки «Кому что нужно?»
- Карточки «Четвертый лишний»
- Карточки «Где спрятался звук»
- Ширма для настольного театра
- Театр настольный
- Куклы бибабо
- Персонажи для теневого театра

## **2. Настольно-печатные игры:**

- «Ассоциации» -
- «В гостях у сказки»
- «Предлоги»
- «Подбери слова»
- «Что сначала? Что потом»
- «Найди звук»

## **3 Литература:**

- Иллюстрированные книги
- Познавательные книги, энциклопедии
- Хрестоматии

## **2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие:**

- Государственная символика (гербы России, Краснодарского края и г. Краснодар; флаги России, Краснодарского края и г. Краснодар; портреты президента РФ, губернатора КК и мэра г. Краснодар; тексты гимнов)

- Уголок Кубанского быта
- Куклы в костюмах народов России

## **Демонстрационный материал:**

- «Профессии. Кем быть?»
- «Защитники Отечества»
- «Мой дом»
- «Распорядок дня»
- «Родная природа»
- «Детские забавы» -
- «Транспорт: наземный, водный, воздушный»
- «Зимние виды спорта»
- «Летние виды спорта»
- Карточки «Кто что делает?»
- Карточки «Кем ты будешь?»
- Карточки «Кому что нужно?»
- Карточки «Эмоции»
- «Дорожные знаки»
- Карточки «Семья»

## **Развивающие плакаты:**

- «Водный транспорт»
- «Воздушный транспорт»
- «Городской транспорт»
- «Спецтранспорт»
- «Строительные машины»
- Серия «Рассказы по картинкам»:
- «В деревне»
- «В городе»
- «Защитники Отечества»
- «Мой дом»

## **Дидактические игры:**

«Азбука настроений»

- «Хорошо, плохо»
- «Собери эмоцию»
- «Светофор»
- «Служба спасения»
- «Кто где работает»
- «Кому что нужно»
- «Что лишнее?»
- «Профессии»
- «Назови спортсмена»
- «Кому что нужно для занятий спортом?»
- «Кто кем кому приходится»
- «Четвертый лишний»
- «Разложи по порядку»
- «Азбука дорожного движения»
- «Опасно-безопасно»
- «Мемори»
- «Путешествие по России»
- «Старинное – современное»

### **3.Образовательная область «Физическое развитие»:**

#### **3.1 Для ходьбы и равновесия:**

Дорожка массажная с разной поверхностью

Дорожка с ребристой поверхностью

#### **3.2 Для катания, бросания, ловли:**

Кегли

Мяч резиновый (диаметр 10 см)

Кольцеброс

Мишень с дротиками на липучке

#### **Игрушки и игровые пособия:**

Автомобили (крупного размера)

Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)

Весы детские Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»

Коляска прогулочная (среднего размера)

Комплект костюмов по профессиям

Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами

Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»

Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров-

Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров-

Куклы (крупного размера)

Куклы (среднего размера)

Куклы-младенцы с аксессуарами

Кукольная кровать

«Кухонная мойка»

Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)

Лодка (среднего размера)

Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка)

Мягкие антропоморфные животные

#### **Наборы мелких фигурок:**

- домашние животные

- дикие животные

- динозавры

- сказочные персонажи -

- солдатики –

Набор «Гладильная доска и утюг»-  
 Набор «Железная дорога»  
 Набор «Мастерская  
 Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр («Парикмахерская», «Семья», «Магазин», «Больница»)  
 Набор военной техники (среднего и маленького размера)  
 Набор знаков дорожного движения  
 Набор кукольной одежды  
 Набор кукольных постельных принадлежностей  
 Набор кухонной посуды для игры с куклой  
 Набор мебели для кукол  
 Набор муляжей овощей и фруктов  
 Набор принадлежностей для ухода за куклой  
 Набор продуктов для магазина -  
 Набор самолетов (мелкого размера)  
 Набор самолетов (среднего размера)  
 Набор солдатиков (мелкого размера)  
 Набор столовой посуды для игры с куклой  
 Набор фигурок «Семья»  
 Набор фигурок людей разных профессий  
 Набор фигурок людей с ограниченными возможностями  
 Набор чайной посуды  
 Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков –  
 Подъемный кран (крупного размера)  
 Пожарная машина (среднего размера)  
 Приборы домашнего обихода – 1 комплект  
 Руль игровой -  
 Скорая помощь (машина, среднего размера)  
 Стол для ухода за куклой  
 Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый).

#### Список сайтов, используемых в воспитательно-образовательном процессе:

№№	Адресная ссылка	Содержание сайта
1	<a href="https://dohcolonoc.ru/">https://dohcolonoc.ru/</a>	Дошколенок.ру – портал для воспитателей и педагогов. Возможность опубликовать свои учебно-методические материалы, конспекты занятий, сценарии праздников и многое другое
2	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>	Социальная сеть работников образования "Наша сеть"
3	<a href="https://doshvozzrast.ru/">https://doshvozzrast.ru/</a>	Сайт, на котором подобрана различная информация по организации деятельности педагогов ДОО
4	<a href="https://ladushki.ru">https://ladushki.ru</a>	«Ладушки». Сайт для малышей и малышей, а также их родителей. Галерея детских рисунков. Детское литературное творчество. Поделки. Живая азбука. Весёлая математика
5	<a href="https://adalin.mospsy.ru">https://adalin.mospsy.ru</a>	Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста

6	<a href="https://www.detskiysad.ru">https://www.detskiysad.ru</a>	«Детский сад. Ру – взрослым о детях». Сайт для родителей и педагогов
7	<a href="https://prosveshhenie.ru">https://prosveshhenie.ru</a>	Педагогическое сетевое издание, предоставляющее широкий спектр услуг педагогам всех категорий образования
8	<a href="https://www.kinder.ru">https://www.kinder.ru</a>	Каталог детских ресурсов Интернет KINDER.RU. Более 2000 ссылок на сайты о детях и для детей

### Издательства учебной литературы




№№	Адресная ссылка	Название издательства
1	<a href="http://vlados.ru/">http://vlados.ru/</a>	Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»
2	<a href="http://www.detlit.ru/">www.detlit.ru/</a>	Издательство «Детская литература»
3	<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>	Издательство «Просвещение»
4	<a href="http://www.tc-sfera.ru">www.tc-sfera.ru</a>	Творческий центр «Сфера»
5	<a href="https://detstvo-press.ru/">https://detstvo-press.ru/</a>	Издательство «Детство-пресс»
	<a href="https://msbook.ru/">https://msbook.ru/</a>	Издательство «Мозаика Синтез»

### Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

№	Адресная ссылка	Содержание сайта
1	<a href="http://detskiy-mir.net/rating.php">http://detskiy-mir.net/rating.php</a>	Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.
2	<a href="http://kidsbook.narod.ru">http://kidsbook.narod.ru</a>	Kidsbook: библиотека детской литературы.
3	<a href="http://lukoshko.net">http://lukoshko.net</a>	«Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей. на ресурсы 5000 электронных библиотек.
4	<a href="http://www.allbest.ru/unio_n">http://www.allbest.ru/unio_n</a>	Сайт содержит ссылки на ресурсы электронных библиотек, коллекций рефератов, научные и учебные материалы по различным наукам, материалы об Интернет, иностранным языкам и другие.
5	<a href="http://www.analysys.com/vlib/educate.htm">http://www.analysys.com/vlib/educate.htm</a>	Сборник виртуальных библиотек.
6	<a href="http://www.dedushka.net">http://www.dedushka.net</a>	Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.
7	<a href="http://www.fplib.ru">http://www.fplib.ru</a>	Русская литература. Электронная библиотека. В библиотеке содержится множество литературных биографий и фотографий великих людей нашей современности. Число произведений и биографий растет еженедельно.
8	<a href="http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt">http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt</a>	Детские стихи – раздел библиотеки Максима Мошкова.
9	<a href="http://www.lib.com.ua">http://www.lib.com.ua</a>	Большая электронная библиотека, в которой можно найти книги в электронном виде практически на любую тему. Здесь находятся не только художественные, но и научно-популярные тексты
10	<a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a>	Электронная библиотека Максима Мошкова. Здесь расположены тексты классической и современной литературы не только русских авторов, но и зарубежных.

11	<a href="http://www.rgdb.ru/Default1.aspx">http://www.rgdb.ru/Default1.aspx</a>	Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги: Методические материалы; Каталог «Редкая книга»; Каталог отдела литературы на иностранных языках.
<b>Энциклопедии, словари, справочники</b>		
1	<a href="http://potomy.ru">http://potomy.ru</a>	«Потому.ру - Детская энциклопедия. Вместе познаём мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Ежедневно на сайте появляются более десятка новых ответов от квалифицированных педагогов - учителей школ и воспитателей детских садов.
2	<a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a>	«Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия.
3	<a href="http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp">http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp</a>	Энциклопедии vip.km.ru: «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта», «Энциклопедия здоровья», «Энциклопедия персонального компьютера».
4	<a href="http://www.books.kharkov.com">http://www.books.kharkov.com</a>	В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка.
5	<a href="http://www.megakm.ru">http://www.megakm.ru</a>	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Универсальная библиотека, несколько тематических энциклопедий и словарей. Возможность поиска информации по ключевым словам.
6	<a href="http://www.rulex.ru">http://www.rulex.ru</a>	Русский биографический словарь. Выборка статей из Энциклопедического словаря Брокгауза и Ефрона (биографии деятелей российской истории и культуры, статьи о русских полумифических и фольклорных персонажах), портреты гербы.

#### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<a href="#">3-4 года</a>	<a href="#">4-5 лет</a>	<a href="#">5-6 лет</a>	<a href="#">6-8 лет</a>
			

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке  
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

#### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Феде-

рации, 2022, № 9, ст. 1341).

В целях эффективной реализации Программы организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

### 3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим дня рассчитан на 13-часовое пребывание детей дошкольного возраста и составлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования дошкольных групп.

### Алгоритм организации образовательной деятельности

Длительность непрерывной образовательной деятельности указана в п. 1.7 **Продолжительность учебных занятий** данного раздела. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки (п.11.9 СанПин 2.4.1.3049 – 13).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей 3-4 лет и 4-5 лет не превышает 30 и 40 минут соответственно, а для детей 5-6 и 6-7 лет - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

### Разновозрастная группа 3-5 лет:

#### Первая подгруппа (3 – 4 года).

#### Учебный план.

№ п/п	Виды непосредственно образовательной деятельности	К-тво в нед.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	К-ство за год.
1.	Развитие речи	2	8	8	8	8	6	8	8	8	6	68
2.	Развитие математических представлений	1	4	4	4	4	3	4	4	4	3	34
3.	Ознакомление с окружающим миром/конструирование	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	16
			2	2	2	2	1	2	2	2	1	16
4.	Рисование		4	4	4	4	3	4	4	4	3	34

		1										
5.	Лепка/аппликация	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	16
			2	2	2	2	1	2	2	2	1	16
6.	Музыка	2	8	8	8	8	6	8	8	8	6	68
7.	Занятия по физическому развитию	3	1	1	1	1	9	1	1	1	9	102
			2	2	2	2		2	2	2		
	Итого:	13										370

**Вторая подгруппа 4-5 лет  
Учебный план.**

№ п/п	Виды непосредственно образовательной деятельности	К - тво в нед.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	К- тво за год.
1.	Математические представления	1	4	4	4	4	3	4	4	4	3	34
2.	Познание окружающего мира/Конструирование	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	16
			2	2	2	2	1	2	2	2	1	16
3.	Развитие речи	1	4	4	4	4	3	4	4	4	3	34
4.	Рисование	1	4	4	4	4	3	4	4	4	3	34
5.	Лепка/Аппликация	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	16
			2	2	2	2	1	2	2	2	1	16
6.	Музыка	2	8	8	8	8	6	8	8	8	6	68
7.	Занятия по физическому развитию	3	12	12	12	12	9	12	12	12	9	102
	Итого:	10										336

**Разновозрастная группа 5-7 лет  
Первая подгруппа 5-6 лет  
Учебный план.**

№ п/п	Виды непосредственно образовательной деятельности	К-ство в неделю	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Количество за год.
-------	---	-----------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--------------------

1	Развитие речи	1	4	4	4	4	3	4	4	4	3	34
2	Математические представления	1	4	4	4	4	3	4	4	4	3	34
3.	Познание окружающего мира и социальное окружение	1	4	4	4	4	3	4	4	4	3	34
4.	Познание мира природы	1	4	4	4	4	3	4	4	4	3	34
5.	Рисование	1	4	4	4	4	3	4	4	4	3	34
6.	Лепка/Аппликация	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	16
			2	2	2	2	1	2	2	2	1	16
8.	Конструирование	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	34
9.	Музыка	2	8	8	8	8	6	8	8	8	6	68
10.	Занятия по физическому развитию	3	12	12	12	12	9	12	12	12	9	102
	Итого:	12										406

**Вторая подгруппа 6-7 лет**  
**Учебный план.**

№ п/п	Виды непосредственно образовательной деятельности	К-ство в неделю	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Количество за год.
1	Развитие речи	2	8	8	8	8	6	8	8	8	6	68
2	Математические представления	2	8	8	8	8	6	8	8	8	6	68
3.	Познание окружающего мира и социальное окружение	1	4	4	4	4	3	4	4	4	3	34
4.	Познание мира природы	1	4	4	4	4	3	4	4	4	3	34
5.	Рисование	1	4	4	4	4	3	4	4	4	3	34
6.	Лепка/Аппликация	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	16
			2	2	2	2	1	2	2	2	1	16
9.	Конструирование	1	4	4	4	4	3	4	4	4	3	34
10.	Музыка	2	8	8	8	8	6	8	8	8	6	68
11.	Занятия по физическому развитию	3	12	12	12	12	9	12	12	12	9	102
	Итого:	14										474

**Режим дня в разновозрастных группах:**

Деятельность в режимных моментах	Подгруппа 3-4 года	Подгруппа 4-5 лет	Подгруппа 5-6 лет	Подгруппа 6-7 лет
Приём, игры, дежурства, утренняя гимнастика	07.00-08.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Подготовка к завтраку завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, КГН, ФКП, подготовка к занятиям, утренний круг	8.40-9.15	8.40-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (игровые образовательные ситуации в первой младшей группе)	09.15-10.10	9.00-09.50	9.00-10.00	9.00-10.10
Второй завтрак	10.20-10.40	10.20-10.40	10.20-10.40	10.20-10.40
Подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры	10.40-12.00	10.40-12.00	10.40 – 12.10	10.40-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.35	12.00-12.40	12.10-12.50	12.20-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.35-15.00	12.40-15.00	12.45-14.30	13.00-14.30
Подъём, «Дорожка здоровья», воздушные, водные процедуры.	15.00-15.30	15.00-15.30	14.30-15.00	14.30-15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.55	15.30-15.55	15.00-15.20	15.00-15.20
НОД со специалистами или родителями	16.00-16.15-	16.00-16.20	15.20-16.05	15.20-16.10

дожественно-эстетической направленности				
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, занятия со специалистами, беседы.	16.15-16.45	16.25-16.55	16.30-17.00	16.45-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, вечерний круг	16.45-17.30	16.55-17.35	17.00-17.40	17.15-17.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.30-17.50	17.35-17.55	17.40-18.00	17.50-18.10
Самостоятельная игровая деятельность, уход домой	17.50-19.00	17.55-19.00	18.00-19.00	18.10-19.00

При организации режима в дошкольном отделении предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, предусмотрена достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, что обеспечивает сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СанПиН 2.4.3648-20.

В течение недели января ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей). В течение двух недель в сентябре и апреле (после образовательной работы) проводится психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста.

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

### 3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Дата	Воспитательное событие	Направления воспитания	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая /подготовительная группы
1 сентября	День знаний	познавательное	–	–	Беседа	Познавательный досуг «Конкурс эрудитов»
3 сентября	День окончания второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	патриотическое	-	-	-	Беседа
8 сентября	Международный день распространения грамотности	познавательное	–	–	Беседа	Презентация
Последние выходные сентября	День города Краснодара	Духовно-нравственное, социальное, эстетическое	-	Беседа	Беседа	Презентация
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	трудовое	Беседа «Наши помощники – воспитатели»	Беседа «Поговори о профессиях : воспитатель»	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя»	
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	духовно-нравственное, эстетическое	Музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семей «Споемте, друзья» с презентацией песни каждой группы и любимых песен семьи			
4 октября	День защиты животных	познавательное	Игровые ситуации		Практико –ориентированные проекты «Братья наши меньшие»	
5 октября	День учителя	трудовое	–	–	Беседа	Сюжетно-дидактическая игра «В школе»

Третье воскресенье октября	День отца в России	социальное	Продуктивная деятельность «открытие для папы»			
28 октября	Международный день бабушек и дедушек	социальное	Тематический образовательный проект с участием всех сотрудников ДОО, детей, их родителей, дедушек и бабушек			
Последняя неделя октября	Осенняя ярмарка	эстетическое, познавательное, трудовое,	Развлечения			
3 ноября	День рождения Самуила Маршака	эстетическое	Чтение книг, рассматривание иллюстраций	Выставка в книжном уголке		
				Литературный досуг «Любимые стихи Маршака»		
			–	–	–	Выставка детских рисунков по сюжетам стихов С. Маршака

4 ноября	День народного единства	патриотическое	-	-	Беседа-рассказ с элементами презентации	
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	трудовое	Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»		Сюжетно-дидактическая игра, чтение	
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	социальное	Фотовыставка «Наши мамы»			
			Продуктивная деятельность «Подарок маме»			
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	патриотическое	-	-	Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»	
			Заседание «Семейного клуба» на тему «Герб моей семьи» с совместной продуктивной деятельностью взрослых и детей			
3 декабря	День неизвестного солдата	патриотическое	Совместно с семьями детей: проведение акции возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны			
3 декабря	Международный день инвалидов	духовно-нравственное	-	-	Сюжетно-дидактические игры с моделированием среды (в помещении, в инфраструктуре города), доступной для инвалидов	
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	социальное	-	-	Рассказ-беседа с элементами презентации и «Кто такие волонтеры?»	Акция «Поможем детям младшей группы» (подготовка спектаклей, выполнение поделок в подарок малышам, проведение занятий для малышей
8 декабря	Международный день художника	эстетическое	-	Беседа	Выставка детских работ «Юный художник»	Выставка детских работ «Юный художник»

9 декабря	День Героев Отечества	патриотическое	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации	
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	познавательное	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации	
					Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений	
25 и 26 декабря	Новый год	эстетическое	Утренник	Утренник	Утренник	Утренник
середина января	Неделя зимних игр и забав	физическое и оздоровительное	Подвижные игры, эстафеты, создание построек из снега. Конкурс снежных скульптур с привлечением родителей. Строительство снежного городка			
11 января	Международный день «спасибо»	социальное	День вежливости			
			Изготовление открыток-сюрпризов «Спасибо тебе!»			
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	патриотическое	–	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации
28 января	Международный день ЛЕГО	познавательное	Тематический образовательный проект «Леголенд»			
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	патриотическое	-	-	-	Беседа-рассказ с элементами презентации
8 февраля	День Российской науки	трудовое	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации	Викторина
						Познавательный досуг «Экспериментариум»
12 февраля	День освобождения Краснодара	патриотическое	-	-	-	Беседа-рассказ с элементами презентации
15 февраля	День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества	патриотическое	-	-	Беседа-рассказ с элементами презентации	Беседа-рассказ с элементами презентации

21 февраля	Международный день родного языка	патриотическое	–	Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке»		
19 февраля	День кита, или Всемирный день защиты морских млекопитающих	познавательное	Чтение художественной и познавательной литературы, выставка детских рисунков	Тематический образовательный проект «Путешествие по морям и океанам»		
				Просмотр мультфильма «Девочка и дельфин»		
23 февраля	День защитника Отечества	патриотическое	–	–	Физкультурный досуг «Будущие защитники Родины»	
			–	–	Встречи с интересными людьми – родители с военными профессиями	
			–	–	Сюжетно-дидактические игры «Военные профессии»	
8 марта	Международный женский день	социальное	Утренники			
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	патриотическое	-	-	-	Беседа
20 марта	Международный день счастья	социальное	Чтение художественной литературы			
			Выставка детских и детско-родительских работ «Что такое счастье»			
			Театрализованные игры по книге И. Зартайской «Когда я счастлив»			
22 марта	Всемирный день водных ресурсов	познавательное	Игры с водой	Чтение. Беседа-рассказ с элементами презентации. Экспериментирование с водой	Тематический образовательный проект «Планета "Океан"»	
27 марта	Всемирный день театра	эстетическое	Участие в театр-ализованных играх по мотивам русских народных сказок	Чтение книг «Куда пойдём? В кукольный театр!», «Какие бывают профессии».	Создание коллекции «Театр в чемодане»	
				Беседы-презентации о творческих профессиях	Подготовка кукольных спектаклей для детей младшего возраста	

			–	–	–	Посещение театра при участии родителей
31 марта	День рождения Корнея Чуковского	эстетическое	Подготовка театрализованного действия по стихам Корнея Чуковского с участием детей разных возрастных групп и родителей			
2 апреля	Международный день детской книги	трудовое	Проект «Наши любимые книги»			
			–	Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла»	Сюжетно-дидактическая игра «В издательстве детской литературы»	
			Тематическая выставка «Любимые книги наших пап и мам»			
7 апреля	Всемирный день здоровья	физическое и оздоровительное	Физкультурные досуги			
			–	–	Викторина «Я питаюсь правильно»	
12 апреля	День космонавтики	патриотическое	Тематический образовательный проект «Большое космическое путешествие»			
19 апреля	День подснежника	познавательное	Акция «Первоцветы»: создаем экологическую книгу детского сада			
29 апреля	Международный день танца	эстетическое	Конкурс танцев «Танцует вся моя семья»			
1 мая	День Весны и Труда	трудовое	Музыкальный досуг «Песни весны»			
			Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей			
9 мая	День Победы	патриотическое	–	–	–	Участие в «Параде дошколят»
			Совместная с родителями акция возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны			
18 мая	Международный день музеев	эстетическое	Экскурсия в музей детского сада		Виртуальные экскурсии в музей России	
			–		Коллекционирование «Музей в чемодане»	
19 мая	День детских общественных организаций в России	социальное	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации	
24 мая	День славянской письменности и культуры	духовно-нравственное	Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы»			Познавательный досуг-викторина «Как едят в разных странах»

1 июня	Международный день защиты детей	духовно-нравственное	–	–	Конкурс рисунков на асфальте	Тематический образовательный проект «Я – ребенок! И я имею право...»
6 июня	День русского языка в ООН Пушкинский день России	патриотическое	Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина»			
12 июня	День России	патриотическое	–	Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране»		
			Фотовыставка «Наши семейные поездки по России»			
			Телемост «Мы живем в России»			
22 июня	День памяти и скорби	патриотическое	Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями			
			–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации	
8 июля	День семьи, любви и верности	духовно-нравственное	Тематический образовательный проект «Семья»			
11 июля	Всемирный день шоколада	физическое и оздоровительное	–	Виртуальная экскурсия на шоколадную фабрику		
			Сладкие досуги			
20 июля	Всемирный день шахмат	познавательное	–	–	Шахматный турнир «Юный шахматист»	Шахматный турнир «Юный шахматист»
5 августа	Международный день светофора	познавательное	–	Игра-квест «Путешествие со светофором»		
12 августа	День физкультурника	физическое и оздоровительное	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Спортивный парад			
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	патриотическое	Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны»			
			Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег»			
			–	–	Детско-родительские проекты «Флаг моей семьи»	
27 августа	День российского кино	эстетическое	–	Досуг «День российского кино»	Проект «Наше кино»	
			–	Работа в мультстудии		

**Алгоритм праздничных и досуговых мероприятий дошкольного отделения  
ЧОУ «НОШ «Счастливое детство».**


N п/п	Форма проведения и вид мероприятия	Сроки
1.	«День знаний» – детский праздник - все возрастные группы.	1 сентября
2.	«Праздник осени» - утренник – все возрастные группы.	Конец октября, начало ноября.
3.	«День рождения детского сада» - детский праздник, все возрастные группы.	Середина октября
4.	«День Матери» - семейный праздник, старшие возрастные группы.	Конец ноября.
5.	«Новый год» - праздничный детский утренник - все возрастные группы.	Конец декабря
6.	Спортивный семейный праздник - старшие группы. (Спортивные соревнования между образовательными Организациями индивидуальных предпринимателей города Краснодара, посвящённый 23 февраля – Дню российской армии).	Февраль
7.	«Широкая масленица» - фольклорный праздник, старшие группы.	Февраль - март
8.	«Мамин день» - праздничный семейный утренник, все возрастные группы.	Март
9.	«День смеха» - развлечение, старший дошкольный возраст.	Апрель
10.	«День Победы» - праздничный семейный утренник с приглашением ветеранов и участников войн и военных конфликтов.	Май

#### IV. Краткая презентация Программы

##### Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа дошкольного отделения «ЧОУ «НОШ «Счастливое детство» опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО

<b>Обязательная часть Программы</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
<p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г.</p> <p>Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми групп общеразвивающей направленности.</p> 	<p><i>1. Парциальная программа физического развития детей дошкольного возраста. Авторы Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду»; МО-ЗАЙКА-СИНТЕЗ, М.: 2023г</i></p> <p><i>Реализация программы осуществляется во всех возрастных группах. В реализации программы участвуют инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели.</i></p> <p><i>1. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» авторского коллектива кафедры развития ребенка ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края (далее Программа «Все про то, как мы живем»)</i></p> <p><i>Реализация программы осуществляется во всех возрастных группах дошкольного возраста</i></p> <p><i>1. Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки», ред. И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева.</i></p> <p><i>Реализация программы осуществляется во всех возрастных группах дошкольного возраста. В реализации программы участвуют музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели.</i></p>

Обязательная часть программы в соответствии с ФОП ДО составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

##### Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

###### **В ДОО сложилась модель взаимодействия с родителями:**

- оказание помощи семье в воспитании;
- вовлечение семьи в образовательный процесс;
- культурно-просветительская работа;
- создание условий для реализации личности ребенка.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива учреждения с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Формы работы по взаимодействию с родителями:

- анкетирование и тестирование;
- родительские собрания;
- консультирование специалистами;
- круглые столы, семинары-практикумы;
- информационные стенды для родителей;
- совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей, (тематические вечера, семейные праздники, проекты и др.)



