

**Рецензия
на программу внеурочной деятельности «Театр»
учителя начальных классов ЧОУ НОШ «Счастливое детство»
Малявиной Виктории Владимировны**

Программа разработана на основе методической литературы: «Наш театр» под редакцией Л.Ф.Климантовой, Л.А.Виноградской, В.Г.Горецкого. Сборник рабочих программ «Перспектива». М.: Просвещение, 2011.

Сроки освоения программы: программа рассчитана на 4 года обучения (135 часов, 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2-4 классах, на каждый учебный год). Занятия проводятся один раз в неделю. Структура программы соответствует требованиям и содержит: планируемые результаты освоения курса, содержание программы и тематическое планирование.

Программа «Театр» дополняет курс литературного чтения и учебники по литературному чтению авторов Л.Ф. Климановой, Л.А. Виноградской и др. Курс направлен на формирование общеучебного навыка чтения и умения работать с текстом (отбирать необходимый материал для постановки на основе просмотрового и выборочного чтения); пробуждает интерес к чтению художественной литературы; способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Программа внеурочной деятельности «Театр» предусматривает достижение следующих целей: овладение выразительным чтением — декламацией; совершенствование всех видов речевой деятельности; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и самостоятельной читательской деятельности; развитие художественно-творческих и познавательных способностей; эмоциональной отзывчивости при подготовке и разыгрывании мини-спектаклей; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение; обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных чувств и представление о дружбе, добре и зле; правде и ответственности.

С целью промежуточного контроля в начальной школе проводятся мероприятия и праздники, что способствует развитию каждого ребёнка, раскрытию его творческих и духовных устремлений. Конечным результатом занятий за год, позволяющим контролировать развитие способностей каждого ребёнка, является спектакль или театральное представление.

Программа может быть рекомендована для использования во внеурочной деятельности учителям начальных классов общеобразовательных организаций.

Главный специалист

Подпись заверяю,
директор МКУ КНМЦ

№ 309 от 06.05.2025



Г.И. Петриченко

А.В. Шевченко

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» (МКУ КНМЦ)**
Юридический адрес: Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53
<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

Рецензия

**на программу внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»
учителя начальных классов ЧОУ «НОШ «Счастливое детство»
Малявиной Виктории Владимировны**

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО на основе сборника программ внеурочной деятельности: 1–4 классы под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.:Вентана - Граф, 2017.

Программа предназначена для обучающихся 2-х классов. Курс рассчитан на 34 часа в год (1 час в неделю).

Новизна программы: интегрированный характер предъявления естественно-научных знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Актуальность программы: курс «Мир вокруг нас» реализуется в рамках естественнонаучной направленности (эколого-биологическое направление). В процессе освоения программы особое внимание уделяется формированию у детей экологической культуры, развитию трудовой и исследовательской, опытнической деятельности.

Цель: формирование компетентности учащихся путём усвоения системы интегрированных знаний о природе и человеке, основ экологической грамотности обучающихся начальной школы, развитие ценных качеств по отношению к природе.

Предлагаемый курс предназначен для развития общекультурных способностей учащихся, для формирования коммуникативных умений школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

В ходе реализации программы «Мир вокруг нас» планируются следующие результаты: создание основы дальнейшего изучения курса окружающего мира; помощь в осознании себя, своих возможностей; развитие интереса к человеку, к общению, к миру; развитие познавательных интересов, творческих способностей; позитивных черт личности, соответствующих требованиям современной жизни.

Основными организационными формами являются: экскурсии, урок – викторина, урок – путешествие, урок – исследование, урок – дискуссия, урок – сказка, компьютерные презентации и т. д.

Программа может быть рекомендована для использования во внеурочной деятельности учителям начальных классов общеобразовательных организаций.

Главный специалист

Подпись заверяю,
директор МКУ КНМЦ

№ 308 от 06.05.2025



Г.И. Петриченко

А.В. Шевченко

**АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» (МКУ КНМЦ)**

Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861)235-15-53
<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

Рецензия

**на программу внеурочной деятельности «Занимательная математика»
учителя начальных классов ЧОУ НОШ «Счастливое детство»**

Малявиной Виктории Владимировны

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО на основе программы «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой. Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана - Граф, 2017.

Программа «Занимательная математика» рассчитана на обучающихся 6,5-11 лет, срок реализации 4 года (1-4 класс).

Цель курса: развивать математический образ мышления, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность.

Задачи курса: составлять математическую модель, использовать математические знания при решении практических и жизненных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты при решении задач в контексте конкретных ситуаций.

Содержание курса «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески.

Курс ориентационный. Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине. Принципы реализации программы: актуальность, научность, системность, практическая направленность.

Курс "Занимательная математика" входит во внеурочную деятельность по направлению: обще-интеллектуальное развитие личности. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы.

Занятия должны помочь учащимся: усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия; помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности; формировать творческое мышление; способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

Программа может быть рекомендована для использования во внеурочной деятельности учителям начальных классов общеобразовательных организаций.

Главный специалист

Подпись заверяю,
директор МКУ КНМЦ

№ 310 от 16.05.2025



Г.И. Петриченко

А.В. Шевченко



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина»
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»



Цифровизация в системе образования: передовой опыт и практика внедрения

**Материалы VI Международной
научно-практической конференции**

18-19 апреля 2025 г.

УДК 373(063)+004.9(063)
ББК 74.202.4я43+32.81я43
Ц75

*Рекомендовано к публикации на основании приказа
Кубанского государственного университета № 695 от 16.04.2025 г.*

Рецензенты: **Ушаков Алексей Антонинович**, канд. пед. наук, доцент кафедры технологии и предпринимательства Кубанского государственного университета, руководитель научно-образовательного центра «Интеграция»
Сажина Наталья Михайловна, д-р пед. наук, профессор, зам. декана по научной работе факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, заведующий кафедрой технологии и предпринимательства Кубанского государственного университета

Редакционная коллегия:

Синицын Юрий Николаевич, д-р пед. наук, профессор кафедры технологии и предпринимательства Кубанского государственного университета
Хентонен Анна Геннадьевна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры технологии и предпринимательства Кубанского государственного университета
Фиалко Алла Ивановна, канд. техн. наук, доцент, доцент кафедры технологии и предпринимательства Кубанского государственного университета
Юрченко Татьяна Валентиновна, преподаватель кафедры технологии и предпринимательства Кубанского государственного университета

Цифровизация в системе образования: передовой опыт и практика внедрения :
Ц75 материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Краснодар, 18-19 апр. 2025 г.) / науч. ред. А. А. Ушаков; Кубанский государственный университет. – Чебоксары: Среда, 2025. – 339 с. – 1 CD-ROM. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

ISBN 978-5-907965-47-8

В сборнике представлены научные публикации, посвященные вопросам цифровизации в системе образования. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области. Предназначен для широкого круга читателей.

Минимальные системные требования:

PC с процессором Intel 1,3 ГГц и выше ; 256 Мб (RAM) ; Microsoft Windows, MacOS ; дисковод CD-ROM ; Adobe Reader

УДК 373(063)+004.9(063)
ББК 74.202.4я43+32.81я43

ISBN 978-5-907965-47-8
DOI 10.31483/a-10715

- © ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», 2025
- © Учреждение образования «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина», 2025
- © Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», 2025
- © Издательский дом «Среда», 2025

Чужжинова И.С., Байрамова Б.Г. Использование цифровых образовательных ресурсов в работе с дошкольниками: на примере занятий по физическому воспитанию 174

ЦИФРОВЫЕ ТRENДЫ И ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Андреева Е.А. Роль цифровых образовательных ресурсов в подготовке высококвалифицированных специалистов на примере преподавания ботаники 177

Бессонова Д.С. Трансформация образовательной парадигмы в условиях интеграции искусственного интеллекта: вызовы и перспективы 179

Вербицкая К.А. Подготовка педагогов дополнительного образования в условиях среднего профессионального образования к применению информационно-коммуникационных технологий 181

Вострокнутов А.Е., Шпилева О.Н. Разработка и использование информационной системы управления личным развитием спортсмена в образовательной организации среднего профессионального образования 183

Значко В.Н., Парфенова И.А. Системная инженерия обучения и образования 186

Лебедева И.С., Малявская О.В. Особенности обратной связи в процессе дистанционного обучения 188

Миронов Л.В., Тимошенко Е.В., Ишкова Е.В. Роль фиджитал-технологий в повышении учебной мотивации студентов нового поколения 191

Мочалова А.К. Роль цифровых технологий в дизайн-образовании 194

Савенкова Д.С. Цифровые инструменты профессионального саморазвития студентов педагогического вуза 196

Чэнь И. Построение системы цифровой трансформации в высших учебных заведениях и пути ее внедрения 198

Шабаров Д.В. Повышение квалификации прокуроров в условиях цифровой трансформации органов прокуратуры Российской Федерации 201

Шер М.Л., Андурсова Н.В. Технологии поликультурного образования студентов педагогического профиля в условиях цифровизации 203

Шерстнева Т.В. Цифровая трансформация и совершенствование профессионального образования в области делопроизводства 206

ПЕРЕДОВОЙ ОПЫТ ЦИФРОВИЗАЦИИ И УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бочкарева Н.В., Микерова Г.Г. Применение интернет-технологий на уроках в начальной школе 208

Куренкова Н.А., Куликова В.В. Использование онлайн-помощников для проверки знаний младших школьников 211

Малявина В.В. Цифровые технологии в начальном общем образовании: сохранение памяти о Великой Победе и воспитание патриотизма 213

Перловская О.А. Сюжетно-ролевые игры в начальной школе как способ формирования социального опыта: психолого-педагогические аспекты и практика 215

Пивоненкова И.А. Приёмы формирования читательской компетентности младшего школьника с использованием цифровых ресурсов 217

Черкасова Ю.В., Артемова А.В. Педагогические условия формирования учебно-познавательной мотивации у младших школьников 220

Шленова А.В. Роль цифровых образовательных ресурсов в творческой активности младших школьников на уроках литературного чтения 222

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ: СОХРАНЕНИЕ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЕ И ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА

Аннотация: в статье рассматривается роль цифровых технологий в процессе обучения и воспитания патриотизма у школьников начальной школы с акцентом на сохранение памяти о Великой Победе. Проблематика исследования заключается в поиске эффективных методов применения цифровых технологий для воспитания патриотизма через образовательный процесс, а также в выявлении преимуществ и вызовов, связанных с их использованием. В ходе работы использованы аналитические методы, включающие анализ педагогической практики, обзор существующих цифровых ресурсов и платформ, методы проектного обучения и виртуальных экскурсий. Результаты показывают, что внедрение цифровых технологий в образовательный процесс значительно усиливает вовлеченность учащихся в изучение истории, улучшает понимание значимости Великой Победы, способствует формированию у них гражданской ответственности и патриотического сознания.

Ключевые слова: цифровые технологии, начальное образование, патриотизм, воспитание, история Великой Отечественной войны, проектная деятельность, виртуальные экскурсии, гражданская ответственность, память о Великой Победе.

Современные дети растут в условиях информационного общества, где технологии становятся неотъемлемой частью повседневной жизни. Важным вызовом для педагогики является поиск способов использования этих технологий в целях патриотического воспитания, особенно в контексте сохранения памяти о Великой Победе. В условиях глобализации и цифровизации особенно актуальной становится задача формирования у учащихся чувства гордости за свою страну, уважения к ее истории и культурному наследию.

В отечественной педагогике данная тема начала развиваться с конца 2000-х годов на фоне внедрения электронного обучения и федеральных образовательных стандартов. В последние годы акцент смещается в сторону анализа конкретных цифровых инструментов – от платформ и электронных музеев до мультимедийных архивов. Однако систематических работ, направленных именно на начальную школу и воспитание патриотизма в цифровой среде, пока немного [5, с. 210].

Цифровые технологии предоставляют доступ к большому объему информации, обеспечивая более гибкое и разнообразное обучение. Они позволяют использовать интерактивные методы, что способствует лучшему восприятию материала. Учебные материалы становятся доступными в различных форматах: текстах, видео, интерактивных моделях, что позволяет учитывать различные стили обучения детей.

Использование электронных учебников, интерактивных досок и образовательных платформ позволяет значительно улучшить визуализацию учебного материала, делая его более наглядным и доступным для детей. В отличие от традиционного подхода, когда обучение ограничивалось книгами и устными объяснениями учителя, цифровые технологии открывают широкие возможности для создания и применения мультимедийных материалов.

Кроме того, внедрение цифровых технологий повышает мотивацию детей, что способствует улучшению их вовлеченности в учебный процесс. Использование образовательных игр, виртуальных экскурсий и онлайн-платформ способствует активному включению учащихся в работу.

В контексте сохранения памяти о Великой Победе значимыми становятся интерактивные учебники, которые не только содержат текстовую информацию, но и предлагают визуальные и аудиовизуальные материалы, помогающие учащимся воссоздавать картину событий того времени. Такие учебники обеспечивают интерактивное восприятие истории, где дети могут не только читать о событиях, но и взаимодействовать с материалом, участвуя в викторинах, решая задачи и выполняя игровые задания.

Можно выделить всероссийский проект «Без срока давности», включающий в себя мультимедийные ресурсы, цифровые архивы и школьные исследования по теме преступлений нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны. Также активно применяется платформа «Россия – моя история», где представлены интерактивные экспозиции и образовательные модули для школьников. Проект «Память народа», созданный при поддержке Министерства обороны РФ.

Онлайн-платформы становятся важным элементом в процессе изучения истории войны, предоставляя доступ к большому архивам документов, фотографий, а также видеоматериалам, которые могут быть использованы для создания проектов и исследовательских работ.

Это дает возможность учащимся не просто заучивать факты, но и самостоятельно анализировать исторические события, находить связи и формировать собственное понимание. Виртуальные экскурсии, предлагающие школьникам онлайн-путешествия по музеям и памятным местам, позволяют ученикам не только узнать о ключевых битвах, но и почувствовать атмосферу того времени. Такие экскурсии делают изучение истории более наглядным и осязаемым, создавая возможность для эмоционального восприятия информации [3, с. 19].

Использование мультимедийных материалов, виртуальных экскурсий и интерактивных платформ способствует более глубокому вовлечению учащихся в процесс изучения исторических событий, таких как Великая Отечественная война. Эти инструменты помогают детям осознать важность исторических событий и их роль в формировании национальной идентичности.

Например, исследования Г.М. Петровой и В.И. Дьякова показывают, что вовлечение школьников в создание виртуальных проектов, посвященных истории, способствует развитию у них чувства ответственности и гордости за свою страну. Виртуальные экскурсии по памятным местам и музеям могут стать не только образовательным, но и эмоциональным опытом, который помогает детям глубже понять значимость Победы и ее влияние на будущее поколение.

Другим вызовом является недостаток живого общения, которое невозможно полностью заменить цифровыми средствами. Исследования Н.А. Ковалевой подчеркивают, что человеческий контакт и личное вовлечение учителя в процесс обучения способствуют более эффективному патриотическому воспитанию, чем любая цифровая платформа.

Кроме того, существует проблема неконтролируемого контента, который может попасть в руки детей через интернет. Влияние недостоверных или манипулятивных материалов на восприятие учащимися исторических событий требует дополнительного контроля.

В отличие от традиционных методов обучения, проектная работа дает возможность детям активно участвовать в процессе поиска информации, ее анализа и представления результатов. В частности, создание проектов, посвященных истории Великой Отечественной войны, позволяет ученикам не только изучать факты, но и глубже осознавать их значение для их собственной жизни и жизни их страны. Применение цифровых инструментов при выполнении таких проектов помогает детям научиться работать с различными видами информации, анализировать видео- и фотоматериалы, а также создавать собственные интерактивные презентации и отчеты, что существенно расширяет их образовательные горизонты [2, с. 317].

Одним из примеров успешных проектов является работа с виртуальными музеями, где дети могут исследовать экспонаты, участвовать в викторинах и даже создавать свои виртуальные выставки. Проектная деятельность с использованием этих инструментов позволяет не только углубить знания о событиях Великой Отечественной войны, но и укрепить чувство личной ответственности за сохранение памяти о Победе. В ходе выполнения проектов дети могут анализировать документы, фотографии, а также рассказывать о своих открытиях через различные цифровые платформы.

Примером такого подхода является проект «Великая Победа в истории моей семьи», в котором ученики исследуют историю своих родственников, участвовавших в войне, и представляют результаты исследования в форме электронных книг или видеороликов. Этот проект помогает детям не только изучить события войны, но и связать их с личной историей, что усиливает эмоциональное восприятие и укрепляет патриотические чувства.

Цифровые технологии позволяют также реализовать проектную деятельность в рамках коллективных проектов, таких как создание исторических карт или хронологий, которые могут быть размещены на образовательных платформах и доступны для других школьников. Это создаёт атмосферу сотрудничества и коллективного труда, что способствует укреплению единства и общего чувства гордости за страну и ее героическое прошлое [1, с. 23].

Виртуальные музеи и онлайн-экскурсии позволяют учащимся «посетить» исторические места, которые могут быть недоступны в реальной жизни, и напрямую взаимодействовать с экспонатами, что значительно расширяет образовательные горизонты. Виртуальные платформы предоставляют широкий доступ к материалам, которые в традиционном формате могли бы быть недоступными для младших школьников.

Виртуальные экскурсии позволяют школьникам не только увидеть мемориалы, памятники и военные экспонаты, но и узнать истории людей, участвовавших в событиях Великой Отечественной войны.

Учителя, использующие цифровые технологии, должны не только передавать знания, но и уметь вовлекать учащихся в активное исследование истории, помогать им осознать значимость тех событий, которые формируют национальную идентичность. Педагогическая практика показывает, что успешное внедрение цифровых технологий требует от учителя не только знания технологий, но и способности органично интегрировать их в образовательный процесс, создавая при этом пространство для глубокого осмысления событий Великой Отечественной войны.

Для того чтобы цифровые технологии действительно способствовали воспитанию патриотизма, учителя должны придерживаться сбалансированного подхода, который сочетает в себе как элементы традиционного обучения, так и инновационные методы. Важно, чтобы цифровые инструменты не

заменяли живое общение с учителем, а дополняли его, помогая детям лучше воспринимать информацию [4, с. 86].

Учитель должен быть не просто проводником знаний, но и наставником, который помогает ученикам почувствовать свою связь с историей страны и осознать свою роль в сохранении памяти о Великой Победе.

Одним из минусов является перегрузка информацией, что может затруднять восприятие материала детьми, а также недостаток живого общения, которое важно для формирования глубокого и осознанного патриотизма.

Список литературы

1. Звягина Е.А. Историко-патриотическое воспитание в системе организации работы в цифровой образовательной среде / Е.А. Звягина // Парадоксы образования XXI века: гуманизация – цифровизация, индивидуализация – индивидуализм?: Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием (Липецк, 27 октября 2021 г.). – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – С. 19–25. EDN FUDGEQ
2. Котохова И.Н. Использование информационно-коммуникационных технологий в патриотическом воспитании младших школьников / И.Н. Котохова // Матрица научного познания. – 2021. – №6–1. – С. 314–319. EDN GRLGXW
3. Куликова С.В. Потенциал цифровых технологий в решении задач патриотического воспитания российской молодежи / С.В. Куликова, Е.А. Фоменко // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2021. – №2 (155). – С. 12–22. EDN MSLRXL
4. Нравственно-эстетическое и гражданско-патриотическое воспитание в государственных учреждениях образования и культуры: материалы Всероссийской научно-практической конференции «Рисуем Победу-2023» (Москва, 17–20 апреля 2023 г.) / под ред. В.С. Головачева. – СПб.: СПбГЭУ, 2023. – 140 с.
5. Рагозина Н.А. Сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне как основа патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи / Н.А. Рагозина // Образование. Бизнес. Наука. Культура: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции (Димитровград, 17 апреля 2020 г.). В 2-х т. Т. 2. – Димитровград: Парадигма, 2020. – С. 208–213. DOI 10.38182/978-619-7142-20-4-52. EDN YYUZIN

Перловская Ольга Андреевна

бакалавр, учитель

МАОУ «СОШ №61»

г. Краснодар, Краснодарский край

СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И ПРАКТИКА

Аннотация: в статье представлен комплексный анализ возможностей сюжетно-ролевой игры как эффективного средства формирования социального опыта младших школьников. Рассматриваются теоретические основы игровой деятельности в контексте социального развития личности, психологические механизмы усвоения социальных норм через игру, практические методики организации сюжетно-ролевых игр в условиях современной начальной школы. Особое внимание уделяется роли педагога в проектировании игровых ситуаций, способствующих освоению социальных ролей и развитию коммуникативных компетенций. Приводятся результаты экспериментального исследования, подтверждающие эффективность предложенной модели.

Ключевые слова: сюжетно-ролевая игра, социальный опыт, младшие школьники, социализация, игровые технологии, ФГОС НОО.

Социальный опыт – важная составляющая развития личности ребенка. Именно через взаимодействие с окружающим миром дети начинают понимать нормы поведения, учатся сотрудничать, разрешать конфликты и проявлять эмпатию. Одним из эффективных методов формирования социального опыта является использование сюжетно-ролевых игр в образовательном процессе начальных классов. Актуальность исследования обусловлена требованиями ФГОС НОО (2021), где особое внимание уделяется формированию социальных компетенций учащихся. В условиях цифровизации детства и снижения живого социального взаимодействия сюжетно-ролевая игра приобретает особую значимость как естественная для ребенка форма освоения социальной действительности, безопасная среда для использования различных социальных ролей, эффективный инструмент развития эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков.

Исследования Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина и А.Н. Леонтьева подтверждают, что сюжетно-ролевая игра является важным инструментом формирования социального опыта у младших школьников.

Л.С. Выготский рассматривал игру как ведущий вид деятельности в детском возрасте, подчеркивая ее роль в развитии высших психических функций. Он утверждал, что в игровом процессе ребенок осваивает социальные нормы, учится управлять своим поведением и взаимодействовать с окружающими.

Справка № 127625

Просим считать действительным участие в VI Международной научно-практической конференции «Цифровизация в системе образования: передовой опыт и практика внедрения» и публикацию научной работы «Цифровые технологии в начальном общем образовании: сохранение памяти о Великой Победе и воспитание патриотизма».

Автором данной работы является:

1. Малявина Виктория Владимировна, учитель, ЧОУ «НОШ «Счастливое детство» (Россия, Краснодарский край, Краснодар г)

07.04.2025 г.

Генеральный директор
ИД «Среда»
Яковлев Алексей Валентинович



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
(МКУ КНМЦ)
ИНН/КПП 2310063396 / 231201001
ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945
Юридический адрес:
Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059
Тел/факс: 8 (861) 235-15-53
E-mail: info@knmc.kubannet.ru

От 14.05.2025 № 195
На № _____ от _____

СПРАВКА

педагогическим работникам общеобразовательных организаций муниципального образования город Краснодар в том, что их методические разработки были опубликованы в электронном журнале «Наша новая школа» № 2 в 2025 году (сборник «Современный классный руководитель» по итогам онлайн экспресс-конкурса «Воспитание в классе-2025»).

№	ФИО	Должность, ОО	Тема
1	Рыбина Анастасия Дмитриевна	учитель начальных классов МАОУ СОШ № 71	«Путешествие в страну Добра и Дружбы»
2	Середа Алена Павловна	учитель истории и обществознания МАОУ СОШ №73	Теневой театр «Свет Победы!»
3	Малявина Виктория Владимировна	учитель начальных классов ЧОУ «НОШ «Счастливое детство»	«Партнерство школы и семьи в вопросах учебной мотивации младших школьников»
4	Бурнашова Полина Евгеньевна	учитель начальных классов ЧОУ «НОШ «Счастливое детство»	«Профессии будущего»
5	Филиппова Наталья Сергеевна	учитель начальных классов МАОУ СОШ № 98	«Мы -Помним!»
6	Шилова Екатерина Максимовна	учитель начальных классов МАОУ СОШ № 73	«Влияние семейного чтения на уровень читательской грамотности

			обучающихся младшего школьного возраста»
7	Смирнова Светлана Анатольевна	учитель физической культуры МОУ гимназия № 87	«Сценарий открытия класса Росгвардейской направленности»
8	Нейжмак Алина Денисовна	учитель начальных классов МАОУ гимназия № 33	«Этика поведения. Ребёнок в мире людей»
9	Фахрутдинова Кристина Валерьевна	учитель начальных классов МАОУ СОШ №73	«Гордимся , помним и чтим »

Заместитель директора МКУ КНМЦ



Ю.Ю.Михненко

Нури Ольга Сергеевна,
ведущий специалист МКУ КНМЦ,
235-15-44

Муниципальное казённое учреждение
муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»



ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ «НАША НОВАЯ ШКОЛА» Номер 2, 2025

«Современный классный руководитель»

сборник лучших практик в области воспитания по итогам
онлайн экспресс-конкурса «Воспитание в классе-2025»

КРАСНОДАР, 2025

Содержание

1	Рыбина Анастасия Дмитриевна , учитель начальных классов МАОУ СОШ № 71	<i>«Путешествие в страну Добра и Дружбы»</i>	4
2	Серeda Алена Павловна , учитель истории и обществознания МАОУ СОШ №73	<i>Теневого театр «Свет Победы!»</i>	22
✓ 3	Малявина Виктория Владимировна , учитель начальных классов ЧОУ «НОШ «Счастливое детство»	<i>«Партнерство школы и семьи в вопросах учебной мотивации младших школьников»</i>	31
4	Бурнашова Полина Евгеньевна , учитель начальных классов ЧОУ «НОШ «Счастливое детство»	<i>«Профессии будущего»</i>	43
5	Филиппова Наталья Сергеевна , учитель начальных классов МАОУ СОШ № 98	<i>«Мы -Помним!»</i>	50
6	Шилова Екатерина Максимовна , учитель начальных классов МАОУ СОШ № 73	<i>«Влияние семейного чтения на уровень читательской грамотности обучающихся младшего школьного возраста»</i>	62
7	Смирнова Светлана Анатольевна , учитель физической культуры МОУ гимназия № 87	<i>«Сценарий открытия класса Росгвардейской направленности»</i>	74
8	Нейжмак Алина Денисовна , учитель начальных классов МАОУ гимназия № 33	<i>«Этика поведения. Ребёнок в мире людей»</i>	81
9	Фахрутдинова Кристина Валерьевна , учитель начальных классов МАОУ СОШ №73	<i>«Гордимся , помним и чтим »</i>	85

Номинация: «Партнерство классного руководителя и семьи»

«Партнерство школы и семьи в вопросах учебной мотивации младших школьников»



Малявина Виктория Владимировна,
учитель начальных классов,
классный руководитель 4 класса
ЧОУ «НОШ «Счастливое детство»

Пояснительная записка

Введение

Данная номинация посвящена лучшим практикам взаимодействия классных руководителей и родителей, направленным на достижение общих целей воспитания и обучения детей. Эффективное сотрудничество между школой и семьей оказывает положительное влияние на успеваемость, поведение и социальную адаптацию детей, а также способствует укреплению школьно-семейных отношений.

Аннотация

В этой работе рассматривается вопрос о том, как школа и семья могут работать вместе, чтобы мотивировать детей к учёбе. Обсуждаются способности и влияние, которые школа и семья могут оказывать на развитие ребёнка, и предлагаются способы, как помочь детям стать более самостоятельными.

Задача воспитания детей младшего школьного возраста заключается в том, чтобы предоставить им позитивный опыт общения с окружающими и научить их правильному поведению в различных ситуациях.

Семья и школа создают условия для развития свободной, гуманной, творческой и духовно богатой личности ребёнка.

Успех ученика во многом зависит от поддержки родителей. Под успехом мы понимаем не только хорошие оценки, но и активное участие в учебном процессе.

В начальной школе воспитание осуществляется в различных аспектах: социальном, физическом, духовном и эстетическом. У детей формируется самосознание, навыки здорового образа жизни, моральные и этические ценности, любовь к труду, природе и искусству, а также умение организовывать свой досуг.

В начальной школе невозможно обойтись без помощи родителей. Учитель и родители являются партнёрами в воспитании детей. Это означает равенство сторон, взаимное уважение и заинтересованность в сотрудничестве, что помогает находить новые способы взаимодействия семьи и школы.

Актуальность

Важность этой темы заключается в необходимости повышения учебной мотивации детей с помощью совместной работы родителей и учителей. Эффективное сотрудничество этих двух институтов может значительно улучшить успеваемость и интерес детей к учёбе.

В условиях радикальных трансформаций, происходящих в социальной жизни нашего государства, а также в сфере образования, вопросы взаимодействия семьи и школы приобретают особую актуальность.

Родители и учителя — это ключевые фигуры в формировании личности каждого человека, и их роль невозможно переоценить.

Проблема взаимодействия школы и семьи всегда находилась в центре внимания. Современный классный руководитель, работающий с учениками совместно с их родителями, становится значимой фигурой в жизни ребёнка, и от того, насколько успешно он взаимодействует с семьёй ученика, во многом зависит формирование его личности.

Важным элементом в построении воспитательной работы является взаимодействие педагога с родителями ученика. Семья — это естественная среда жизни и развития ребёнка, где закладываются основы его личности. Независимо от того, какую сторону развития ребёнка мы рассматриваем, семья играет ключевую роль на каждом этапе его жизни.

Современные семьи развиваются в условиях новой и противоречивой социальной ситуации. С одной стороны, общество обращает внимание на проблемы и потребности семей, разрабатывая и реализуя комплексные программы по укреплению и повышению их значимости в воспитании детей.

С другой стороны, наблюдаются процессы, которые обостряют семейные проблемы:

1. Усиливается неравенство в обществе по уровню дохода и социальному статусу.

2. Увеличивается количество разводов, что приводит к росту числа семей, где детей воспитывает один родитель.

3. Из-за ускорения темпа жизни, увеличения объёма информации и рабочей нагрузки разрушается связь между родителями и детьми, что приводит к их взаимному отчуждению.

4. Под влиянием мощных и порой агрессивных средств массовой информации и интернета значительная часть подростков отдаляется от своих родителей.

Таким образом, в сложных современных условиях семья нуждается в квалифицированной поддержке со стороны школы. Только в процессе совместной работы педагогов и родителей можно успешно решать задачи развития личности школьника. Ведь воспитание — это общее дело, которое имеет большое значение.

Целевая аудитория

В рамках этого мероприятия будут задействованы родители и ученики начальных классов (1–4 классы).

Роль и место мероприятия в системе работы классного руководителя

Преимуществом трех ниже представленных мероприятий, посвященных партнерству семьи и школы, строится на постепенном и углубляющемся понимании ребенка и развитии его потенциала через совместную деятельность родителей и школы.

Цикл вебинаров «Психологический портрет младшего школьника» закладывает фундамент. Родители получают знания о возрастных особенностях младших школьников, их психологических потребностях, трудностях адаптации и способах эффективного взаимодействия. Это создаёт базу для осознанного участия в дальнейших мероприятиях.

Вебинары помогают родителям лучше понять своих детей, их сильные и слабые стороны, что впоследствии облегчит участие в спортивных и игровых активностях.

Спортивное мероприятие «XII Малые Олимпийские игры» становится практическим применением знаний, полученных на вебинарах. Совместные соревнования способствуют укреплению семейных связей, развитию коммуникативных навыков у детей, формированию чувства команды и пониманию важности сотрудничества. Наблюдая за ребенком в неформальной обстановке, родители получают дополнительную информацию о его способностях, эмоциональном состоянии и взаимодействии с другими детьми, дополняя и расширяя сведения, полученные на вебинарах.

Мастер-классы по нейроиграм закрепляют полученные знания и навыки. Нейроигры, направленные на развитие когнитивных функций, помогают детям и родителям учиться эффективно взаимодействовать, решать задачи сообща, развивать креативность и эмоциональный интеллект. Это позволяет родителям применять полученные знания на практике, используя игры для дальнейшего развития ребенка в домашних условиях. Мастер-классы продолжают формировать тесное сотрудничество семьи и школы, основанное на общем понимании потребностей ребёнка и способов его поддержки.

Таким образом, три мероприятия образуют логическую цепочку: теория (вебинары) – практика (спортивное мероприятие) – закрепление и применение (мастер-классы). Каждый последующий этап основан на предыдущем, позволяя глубоко и целостно подойти к вопросу партнерства семьи и школы в развитии ребёнка.

Цель и задачи мероприятия

Цель: Повышение учебной мотивации младших школьников через активное сотрудничество родителей и учителей.

Задачи:

1. Обсудить важность учебной мотивации для успешного обучения.
2. Разработать совместные стратегии поощрения и поддержки детей в учебной деятельности.
3. Установить регулярный обмен информацией между родителями и учителями.

Планируемые результаты:

Повышение уровня учебной мотивации у детей.

Установление доверительных отношений между родителями и учителями.
Создание системы поощрений для детей, способствующей их учебной активности.

Формы проведения мероприятий:

1. Онлайн-вебинары, транслируемые через платформу Zoom, Google Meet или аналогичную. Возможность записи вебинаров для последующего просмотра. Взаимодействие с аудиторией через чат, опросы.

2. Спортивные эстафеты, соревнования, игровые задания, общекорпоративные игры. Торжественное открытие и закрытие мероприятия с награждением победителей.

3. Интерактивный мастер-класс с демонстрацией игр, практическими упражнениями, обсуждением результатов. Работа в парах (родитель-ребенок).

Педагогические технологии и методы

Методы активного обучения:

1. Информационно-познавательные (лекции, презентации), интерактивные (опросы, дискуссии в чате, разбор кейсов), практико-ориентированные (разбор конкретных ситуаций из жизни младших школьников, рекомендации по взаимодействию с ребенком).

2. Игровые, соревновательные, практические. Формирование команд, коллективная работа, взаимопомощь.

3. Практико-ориентированные, игровые, познавательные. Демонстрация, практическое выполнение, анализ результатов.

Интерактивные технологии:

1. Использование презентаций PowerPoint, видеороликов, интерактивных опросов, демонстрация примеров из практики.

2. Звуковое оборудование, музыкальное сопровождение, фото- и видеосъемка с мгновенной публикацией, интерактивный экран с отображением результатов соревнований.

3. Совместное создание видеоролика с участниками, онлайн-голосование и рекомендации (отзыв).

Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия

Кадровые ресурсы: классный руководитель, волонтеры-воспитатели, психолог, преподаватель кулинарии.

1. Методические материалы: Рабочие листы/чек-листы: для самостоятельной работы родителей после вебинара (например, чек-лист по созданию комфортной обстановки для учебы, чек-лист по выявлению трудностей ребенка). Список рекомендуемой литературы и ресурсов: ссылки на полезные статьи, книги, сайты. Анкета обратной связи: для оценки эффективности вебинаров и пожеланий участников.

2. Сценарий мероприятия: с указанием последовательности этапов, правил игр, времени проведения. Инвентарный список: для обеспечения всех необходимых материалов. Награждающие материалы: медали, грамоты, призы.

3. Презентация: с описанием пользы нейроигр для развития детей.

Рекомендации по применению нейроигр в домашних условиях: с указанием частоты и продолжительности игр, адаптации игр под возраст и особенности ребенка.

Материально-технические ресурсы: помещение для проведения мероприятий, технические средства (проектор, экран).

Рекомендации по использованию методической разработки

Данная методическая разработка может быть использована классными руководителями для организации совместных с родителями мероприятий, направленных на повышение учебной мотивации младших школьников.

В рамках интерактивных методов родители становятся активными участниками образовательного процесса. Они стремятся воспитать личность, которая будет обладать важными качествами и сможет реализовать свой потенциал.

В процессе обсуждения вопросов формирования личности возникают воспитательные задачи. Это гармоничное развитие ребёнка, забота о его здоровье, помощь в обучении, трудовом воспитании и выборе профессии, социализация и самореализация, формирование гуманных отношений, общекультурное и интеллектуальное развитие, развитие интересов, склонностей, способностей и творчества, подготовка к самовоспитанию и саморазвитию, половое воспитание.

Цель и задачи определены и зафиксированы. Потребности родителей совпадают с возможностями классного руководителя. Важно задать ключевой вопрос.

Партнерство между школой и семьей является ключевым фактором в воспитании и обучении младших школьников. Эффективное взаимодействие этих двух институтов способствует не только повышению учебной мотивации, но и формированию гармоничной личности ребенка.

2 Основная часть: Описание проведения воспитательных мероприятий

Мероприятие №1:

Вебинар «Психологический портрет младшего школьника».

Цели и задачи вебинара

Цель: Обеспечить родителей необходимыми знаниями о психологических особенностях младших школьников и способах поддержки их учебной мотивации.

Задачи:

1. Обсудить ключевые аспекты развития младшего школьника.
2. Выявить типичные трудности, с которыми сталкиваются дети в этом возрасте.
3. Предложить практические рекомендации для родителей по поддержке детей в учебной деятельности.

Сценарий вебинара

1. Введение (5 минут)

Действие: Ведущий приветствует участников, включает презентацию с названием вебинара и своей фотографией.

Речь: «Здравствуйте, уважаемые родители! Меня зовут Малявина Виктория Владимировна. Я рада приветствовать вас на вебинаре «Психологический портрет младшего школьника». Сегодня мы поговорим о том, что происходит с детьми в младшей школе и как мы можем помочь им справиться с возникающими трудностями».

2. Основная часть (30 минут)

Действие: Ведущий переключает слайд на тему «Психологический портрет младшего школьника».

Речь: "Давайте начнем с того, что рассмотрим ключевые аспекты развития младшего школьника. В этом возрасте дети проходят через множество изменений в эмоциональной сфере, когнитивных способностях и социальной адаптации."

Действие: Ведущий показывает слайды с графиками и иллюстрациями, объясняя каждую категорию.

Речь: «Эмоциональная сфера: дети начинают осознавать свои чувства и чувства других, формируют дружеские отношения. Когнитивные способности: они развивают мышление, память и внимание. Социальная адаптация: взаимодействие с окружающими становится более сложным, и дети учатся строить отношения».

Действие: Ведущий переключает слайд на тему «Типичные трудности».

Речь: «Теперь давайте обсудим типичные трудности, с которыми сталкиваются дети в этом возрасте. Это может быть низкий уровень мотивации, физиологические проблемы, дефицит внимания и гиперактивность, а также психоэмоциональные и социальные проблемы».

Действие: Ведущий показывает таблицу с трудностями и способами их решения.

Речь: "Важно понимать, что каждая трудность имеет свои причины. Например, если ребенок пропускает буквы в письменных работах, это может быть признаком дисграфии. В таких случаях рекомендуется обратиться к логопеду."

3. Практическая часть (15 минут)

Действие: Ведущий предлагает участникам задать вопросы и поделиться своими наблюдениями.

Речь: «Теперь я хочу услышать ваши вопросы и истории. Какие трудности вы наблюдаете у своих детей? Давайте вместе подумаем, как мы можем помочь им»

Действие: Ведущий записывает вопросы и комментарии участников, предлагает идеи и рекомендации.

Речь: «Спасибо за ваши вопросы! Это очень важно. Например, если ваш ребенок неусидчив, можно использовать методику «Графический диктант», чтобы развить его внимание».

4. Заключение (10 минут)

Действие: Ведущий подводит итоги, переключает слайд на заключение.

Речь: «В заключение хочу сказать, что наше сотрудничество с вами, дорогие родители, очень важно для успешного обучения ваших детей. Мы должны работать вместе, чтобы создать поддерживающую и мотивирующую среду для их развития».

Действие: Ведущий предлагает участникам оставить свои контакты для дальнейшего общения.

Речь: «Если у вас есть дополнительные вопросы или вы хотите обсудить что-то более подробно, не стесняйтесь обращаться ко мне. Я всегда готова помочь!»

Ожидаемые результаты вебинара

Повышение уровня осведомленности родителей о психологических особенностях младших школьников.

Установление доверительных отношений между родителями и учителями.

Формирование у родителей уверенности в своих действиях по поддержке детей в учебной деятельности.

Ресурсы, необходимые для проведения вебинара

Технические ресурсы: платформа для проведения вебинаров (Zoom, Google Meet и т.д.), компьютер с доступом в интернет, проектор.

Методические материалы: презентация, раздаточные материалы с рекомендациями для родителей.

Кадровые ресурсы: участие психолога (по желанию) для более глубокого анализа проблем.

Фотоотчёт представлен в Приложении 1.

Мероприятие №2:

Организация мероприятия в преддверии Дня защитника Отечества «XII Малые Олимпийские игры»

Цели и задачи мероприятия

Цель: Способствовать формированию патриотических чувств у детей, развивать физическую активность и командный дух.

Задачи:

1. Познакомить детей с историей Дня защитника Отечества.
2. Развивать физические навыки и координацию через спортивные игры и эстафеты.
3. Формировать командный дух и умение работать в группе.
4. Воспитывать уважение к защитникам Отечества и понимание значимости их роли.

Сценарий мероприятия

Введение (10 минут)

Действие: Ведущий приветствует участников, рассказывает о значении Дня защитника Отечества.

Речь: «Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые родители! Сегодня мы собрались здесь, чтобы отметить важный праздник — День защитника

Отечества. Это день, когда мы вспоминаем о тех, кто защищает нашу страну, и выражаем им свою благодарность»

Разминка (10 минут)

Действие: Проведение разминки под музыку.

Речь: «Перед тем как начать наши Олимпийские игры, давайте разомнемся! Поднимем руки, потянемся, сделаем несколько прыжков!»

Основная часть (40 минут)

Действие: Проведение спортивных эстафет и игр.

Речь: «Теперь мы готовы к нашим Малым Олимпийским играм! У нас будет несколько команд, и каждая команда будет участвовать в различных эстафетах»

Эстафеты:

1. «Встречная эстафета»

Дети стоят на одной стороне площадки в колонну друг за другом, взрослые - на противоположной стороне команды, также друг за другом. Эстафету начинают дети. У первого участника в руках лошадка. По сигналу участник скачет на лошадке и передает ее первому взрослому участнику на противоположной стороне и остается там. Взрослый, получив лошадку, скачет обратно на противоположную сторону и передает лошадку следующему участнику.

2. «Вилки - розетки»

Команда строится через одного (ребенок - взрослый). Первым стоит ребенок! На противоположной стороне команды двое человек (волонтеры). У первого, стоящего в команде ребенка в руках «Розетка». По сигналу он с «Розеткой» в руках бежит до волонтеров. Отдает им «Розетку» и возвращается обратно в команду, передав эстафету, хлопком по руке, взрослому. У взрослого участника на голове «Вилка». Взрослый бежит до «Розетки» и старается в нее попасть «Вилкой». Только после того, как попал, возвращается обратно в команду и с «Вилкой», и с «Розеткой». «Розетку» отдает следующему стоящему ребенку, «Вилку» следующему стоящему взрослому.

3. «Подводная лодка».

Каждой команде выдается 3х местная лодка. До сигнала в лодку залезают один взрослый (в центре лодки) и два ребенка. По сигналу участники бегут в лодке до конуса, оббегают его и возвращаются обратно. Вернувшись в команду передают лодку следующему взрослому и двум детям.

4. «Переправа»

Эстафета выполняется парами. Взрослый-ребенок. Участники в командах стоят парами: взрослый-ребенок. По сигналу первая пара (взрослый-ребенок) пробегают туннель, выбежав из туннеля бегут до «Косы», лежащей на полу. Ребенок держит «Косу» в руках, взрослый заплетает. Заплели, положили «Косу» на пол и возвращаются к команде, оббегая туннель, передав эстафету следующей паре. Следующая пара также пробегает туннель, только добежав до «Косы», расплетает ее. Ребенок держит «Косу», папа расплетает.

Подведение итогов (15 минут)

Действие: Объявление победителей, вручение медалей и дипломов.

Речь: «Все команды показали отличные результаты! Но, как и в настоящих Олимпийских играх, у нас есть победители. Поздравляем команду [название команды] с первым местом! Все вы молодцы, и каждый из вас — победитель!»

Заключение (5 минут)

Действие: Ведущий подводит итоги мероприятия, благодарит участников.

Речь: «Спасибо всем за участие! Вы показали отличные результаты и командный дух. Надеюсь, что вы получили удовольствие от игр и узнали что-то новое о Дне защитника Отечества»

Ожидаемые результаты мероприятия

Повышение физической активности детей.

Формирование патриотических чувств и уважения к защитникам Отечества.

Укрепление командного духа и навыков работы в группе.

Ресурсы, необходимые для проведения мероприятия

Технические ресурсы: Музыкальное оборудование, спортивный инвентарь (мячи, обручи, конусы, гирьки).

Методические материалы: Инструкции для проведения эстафет, дипломы и медали для участников.

Кадровые ресурсы: Участие воспитателей и родителей в организации и проведении мероприятий.

Фотоотчёт представлен в Приложении 2.

Мероприятие №3:

Проведение мастер-класса по нейроиграм для родителей и их детей младшего школьного возраста

Цели и задачи мероприятия

Цель: Обеспечить родителям и детям возможность совместного времяпрепровождения, развивая когнитивные функции через нейроигры и кулинарию.

Задачи:

1. Познакомить родителей и детей с нейроиграми и их значением для развития когнитивных функций.

2. Обучить участников приготовлению различных блюд в формате мастер-класса.

3. Создать атмосферу сотрудничества и общения между родителями и детьми.

4. Укрепить семейные связи и повысить эмоциональный интеллект участников.

5. Сценарий мероприятия

Введение (10 минут)

Действие: Ведущий приветствует участников, рассказывает о целях и программе мастер-класса.

Речь: «Здравствуйте, уважаемые родители и дорогие дети! Сегодня мы проведем мастер-класс, где вы сможете не только научиться готовить вкусные блюда, но и поиграть в увлекательные нейроигры, которые помогут развить ваши когнитивные функции. Давайте начнем!»

Кулинарная часть (30 минут)

Действие: Участники делятся на группы и начинают готовить выбранные блюда под руководством преподавателя.

Речь: «Теперь давайте разделимся на группы и начнем готовить! Каждая группа будет готовить свое блюдо. Не забывайте, что это отличная возможность поработать вместе и научиться чему-то новому!»

Перерыв: Нейроигры (20 минут)

Действие: Ведущий предлагает участникам поиграть в нейроигры, пока блюда готовятся.

Речь: «Пока наши блюда готовятся, давайте немного поиграем! Нейроигры помогут нам развить память, внимание и мышление. Я расскажу о нескольких играх, которые мы можем сыграть вместе.»

Примеры нейроигр:

Запомни последовательность: Участники запоминают последовательность действий или слов и повторяют их.

Почеси мне спинку! Веселая нейропсихологическая игра для развития пространственных представлений. В этой игре дети «чешут друг другу спинки»: один ребенок рисует на спине другого, а тот отгадывает.

«Река и берег» Подвижная игра на внимание, самоконтроль.

Положите на пол веревку. Она будет границей между рекой и берегом. По команде «Река!» малыш должен «нырнуть», т.е. перепрыгнуть через веревку так, чтобы веревка осталась позади него. По команде «Берег!» – «выбраться на сушу».

Словесные ассоциации: Игра на развитие речи, где участники по очереди называют слова, связанные с заданной темой.

Возвращение к кулинарии (10 минут)

Действие: Участники завершают приготовление блюд.

Речь: «Давайте вернемся к нашим блюдам! Убедитесь, что все готово, и подготовьте их к подаче»

Дегустация и обсуждение (20 минут)

Действие: Участники пробуют приготовленные блюда и обсуждают свои впечатления.

Речь: «Теперь пришло время попробовать то, что мы приготовили! Поделитесь своими впечатлениями и расскажите, что вам больше всего понравилось.»

Заключение (10 минут)

Действие: Ведущий подводит итоги мероприятия, благодарит участников.

Речь: «Спасибо всем за участие! Надеюсь, вы не только научились готовить, но и получили удовольствие от игр и общения. Помните, что совместное времяпрепровождение — это отличный способ укрепить семейные связи и развивать когнитивные функции.»

Ожидаемые результаты мероприятия

Повышение уровня осведомленности родителей о значении нейроигр для развития детей.

Укрепление семейных отношений через совместное времяпрепровождение.

Развитие когнитивных функций у детей через игры и кулинарию.

Создание позитивной атмосферы и снятие стресса у участников.

Ресурсы, необходимые для проведения мероприятия

Технические ресурсы: Кухонное оборудование, посуда, ингредиенты для приготовления блюд.

Методические материалы: Инструкции по приготовлению блюд, описание нейроигр.

Кадровые ресурсы: Участие преподавателя по кулинарии и психолога (по желанию) для проведения нейроигр.

Фотоотчёт представлен в Приложении 3.

Приложение 1

Трудности в обучении и способы их решения

Не справляется с заданиями для самостоятельной работы. Просит кого-либо выполнить их вместо него.

Постепенное увеличение дистанции между вами и ребёнком, будет лучшим решением в данном вопросе. К концу 1 класса полностью прекратите участвовать в выполнении заданий. Вы можете лишь организовать деятельность ребенка, направлять его в нужное русло наводящими вопросами.

Трудности в обучении и способы их решения

Вас беспокоит поведение ребенка? Он агрессивен по отношению к сверстникам или учителям? Отстаёт от других в учебе?

Попросите учителя в школе рассказать, что именно беспокоит его в ребенке.
Проконсультируйтесь с детским психологом.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
"КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР"

СЕРТИФИКАТ

выдан

Малявиной Виктории Владимировне,
учителю начальных классов частного образовательного
учреждения «Начальная общеобразовательная школа «Счастливое
детство»,

в том, что ею обобщён опыт работы по теме:
конкурсные материалы (конспект открытого занятия) по теме
«Партнерство школы и семьи в вопросах учебной мотивации
младших школьников»

и включён в муниципальный банк результативного
педагогического опыта

30.06.2025

Работа размещена:



Директор МКУ КНМЦ



А.В.Шевченко

№ 80

Краснодар
2025

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

ПП №0065784

Документ о квалификации

Регистрационный номер **64785**

Город **Москва**

Дата выдачи **09 января 2025 г.**

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

Малявина

Виктория Владимировна

с 11 октября 2024 г. по 09 января 2025 г.
прошел(-ла) профессиональную переподготовку в (на)

ООО «Московский институт

**профессиональной переподготовки и
повышения квалификации педагогов»**

по программе

«Русский язык: теория и методика

преподавания в образовательной организации»

Решением от

09 января 2025 г.

диплом предоставляет право
на ведение профессиональной деятельности в сфере

образования и педагогики

и подтверждает присвоение квалификации

Учитель русского языка



Председатель комиссии

Руководитель

Секретарь

Приложение к диплому

Фамилия, имя, отчество **Малявина**

Виктория Владимировна

уровень базового образования **высшее образование**

(высшее, среднее профессиональное)

с **11 октября 2024**

г. по **09 января 2025**

г.

прошел(-ла) обучение в **ООО «Московский институт**

(наименование образовательной организации)

профессиональной переподготовки и повышения квалификации

дополнительного профессионального образования)

педагогов»

по программе **Русский язык: теория и методика преподавания в**

(наименование программы)

образовательной организации, разработанной в соответствии с ФГОС и

дополнительного профессионального образования)

Федеральным законом №273-ФЗ

прошел(-ла) стажировку в (на) **Не предусмотрено**

(наименование предприятия,

организации, учреждения)

Сведения о содержании и результатах освоения программы профессиональной переподготовки:

Наименование	Количество часов	Оценка
Нормативно-правовое сопровождение образовательной деятельности в РФ	38	Отлично
Педагогика как наука: вопросы воспитания и обучения	48	Хорошо
Психология: процессы формирования и развития	48	Хорошо
Теория языка: история развития и становления	42	Хорошо
Содержание и функции русского языка	42	Хорошо
Методика обучения русскому языку в образовательной организации	48	Хорошо
Структурные элементы урока русского языка	46	Хорошо
Содержание разделов языка. Богатство лексики русского языка	52	Хорошо
Содержание разделов языка. Русская и заимствованная лексика	52	Хорошо
Тексты в русском языке: стили, жанры, роль в коммуникации	52	Хорошо
Вопросы организации и подготовки учащихся к прохождению итоговой аттестации по русскому языку	44	Хорошо
Итоговый экзамен	28	Отлично

Всего: 540 часов

Руководитель
образовательной организации

Секретарь

(Handwritten signatures)



ПП №0065784

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Малявина

(фамилия, имя, отчество)

Виктория Владимировна

с **01 сентября 2024** г. по **09 октября 2024** г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Московский институт**

(наименование)

профессиональной переподготовки

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

и повышения квалификации педагогов»

по **программе повышения квалификации**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**«Финансовая грамотность для обучающихся начальной школы
в соответствии с ФГОС НОО»**

144 часов

(количество часов)



Ректор (директор)

Секретарь

Регистрационный номер **149679**

ПК № 0148129

Город **Москва**

Год **2024**

Российская Федерация



**Lingua
Nova**

**УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

661634112890

Документ о квалификации

является документом установленного образца

Регистрационный номер

ФПР - 2721

Города

Екатеринбург

Дата выдачи: **21 ноября 2024 года**

Регистрационный номер лицензии: № А035-01277-66/00193666

Дата предоставления лицензии: 09 января 2020

Решение о предоставлении Лицензии: Приказ от 09.01.2020 № 06-ли

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Малявина

Виктория

Владимировна

с 11 ноября по 21 ноября 2024 года
прошел(а) повышение квалификации в

Центре онлайн-обучения Всероссийского форума
«Педагоги России: инновации в образовании»

по программе дополнительного профессионального образования

«Реализация концепции суверенного образования
в соответствии с ФГОС и ФОП»

в объеме: **36 часов**

Руководитель

М. П.

Секретарь

Пиджакова В. В., директор
Всероссийского форума «Педагоги
России: инновации в образовании»
Методист программ АНО ДПО
«ЛингваНова» Зализецкая Е. Г.





**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
(МКУ КНМЦ)**

П Р И К А З

24.03.2025

№ 68 - П

г. Краснодар

**О подведении итогов онлайн экспресс-конкурса
«Воспитание в классе - 2025»**

На основании приказа МКУ КНМЦ от 10.01.2025 №11 – П «О проведении онлайн экспресс-конкурса «Воспитание в классе - 2025» подведены итоги онлайн экспресс-конкурса. На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить протокол итогов онлайн экспресс-конкурса «Воспитание в классе - 2025» (приложение № 1).
2. Утвердить список победителей онлайн экспресс-конкурса «Воспитание в классе - 2025» (приложение № 2).

Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МКУ КНМЦ

А.В.Шевченко

Протокол
итогов онлайн экспресс-конкурса «Воспитание в классе - 2025»

Номинация «Воспитание в классе: новое время-новые возможности»			
№.	ФИО конкурсанта	ОО	баллы
1.	Гончарук Ирина Николаевна	МАОУ гимназия №33	94
2.	Клименко Анастасия Сергеевна	МАОУ гимназия №33	86
3.	Кокоркина Вероника Валерьевна	МАОУ СОШ № 67	76
4.	Колесникова Екатерина Васильевна	МОУ гимназия № 87	97
5.	Смирнова Светлана Анатольевна	МОУ гимназия № 87	107
6.	Рыбина Анастасия Дмитриевна	МАОУ СОШ № 71	121
7.	Семенова Нина Юрьевна	МАОУ СОШ № 104	97
8.	Зайченко Наталья Юрьевна	ЧОУ «НОШ «Счастливое детство»	106
9.	Павленко Наталья Алексеевна	МАОУ СОШ № 104	103
10.	Колодяжная Вера Владимировна	МБОУ гимназия № 88	79
11.	Шаталова Валерия Вадимовна	МАОУ гимназия № 33	71
12.	Погожева Яна Федоровна	МАОУ СОШ № 29	85
13.	Косарев Андрей Сергеевич	МАОУ СОШ № 73	85
14.	Бурнашова Полина Евгеньевна	ЧОУ «НОШ «Счастливое детство»	113
15.	Воробьева Полина Викторовна	МАОУ гимназия № 33	86
Номинация «80 лет Победы в Великой Отечественной войне»»			
1.	Секретарева Анастасия Александровна	МАОУ СОШ № 77	105
2.	Филиппова Наталья Сергеевна	МАОУ СОШ № 98	117
3.	Юрьева Галина Николаевна	МБОУ СОШ №7 - ф	88
4.	Олексенко Ольга Викторовна	МОУ гимназия № 87	97
5.	Середа Алёна Павловна	МАОУ СОШ №73	134
6.	Фахрутдинова Кристина Валерьевна	МАОУ СОШ №73	114
7.	Омельченко Екатерина Александровна	МАОУ гимназия №33	97
8.	Рыбина Анастасия Дмитриевна	МАОУ СОШ №71	112
9.	Филипова Ксения Алексеевна	МАОУ гимназия №33	98
10.	Ногинова Алина Валерьевна	МАОУ СОШ № 75	110
Номинация «Партнерство классного руководителя и семьи»			
1.	Нейжмак Алина Денисовна	МАОУ гимназия № 33	105

2.	Шилова Екатерина Максимовна	МАОУ СОШ № 73	117
3.	Филиппова Наталья Сергеевна	МАОУ СОШ № 98	100
4.	Бурунина Марина Александровна	МАОУ СОШ № 110	75
5.	Малявина Виктория Владимировна	ЧОУ «НОШ «Счастливое детство»	120
6.	Михайленко Олеся Григорьевна	МАОУ СОШ № 110	103
7.	Козлова Рузана Владимировна	МАОУ гимназия № 92	90

Список победителей и призёров онлайн экспресс-конкурса «Воспитание в классе - 2025»

Номинация «Воспитание в классе: новое время-новые возможности»				
№.	ФИО конкурсанта	должность	ОО	место
1.	Рыбина Анастасия Дмитриевна	учитель начальных классов	МАОУ СОШ № 71	1
2.	Бурнашова Полина Евгеньевна	учитель начальных классов	ЧОУ «НОШ «Счастливое детство»	2
3.	Смирнова Светлана Анатольевна	учитель физической культуры	МОУ гимназия № 87	3
Номинация «80 лет Победы в Великой Отечественной войне»				
1.	Середа Алёна Павловна	учитель истории обществознания	МАОУ СОШ №73	1
2.	Филиппова Наталья Сергеевна	учитель начальных классов	МАОУ СОШ № 98	2
3.	Фахрутдинова Кристина Валерьевна	учитель начальных классов	МАОУ СОШ №73	3
Номинация «Партнерство классного руководителя и семьи»				
1.	Малявина Виктория Владимировна	учитель начальных классов	ЧОУ «НОШ «Счастливое детство»	1
2.	Шилова Екатерина Максимовна	учитель начальных классов	МАОУ СОШ № 73	2
3.	Нейжмак Алина Денисовна	учитель начальных классов	МАОУ гимназия № 33	3



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
"КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР"

ПОЧЁТНАЯ ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Малявина Виктория Владимировна,
учитель начальных классов, классный руководитель
ЧОУ «НОШ «Счастливое детство»,
победитель
онлайн экспресс-конкурса
«Воспитание в классе-2025»
в номинации
«Партнерство классного руководителя и семьи»

Директор МКУ КНМЦ



А.В. Шевченко

Приказ
от 24.03.2025 № 68 - П

Краснодар, 2025