

Муниципальное образование город Краснодар
Частное образовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа «Счастливое детство»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



К.В. Басова

31.08.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ «НОШ
«Счастливое детство»

О. В. Шадрина

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Мир вокруг нас»
(общинтеллектуальное направление)**

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов в год: 34 часа

Учитель: Малявина Виктория Владимировна

Класс: 2 класс

г. Краснодар
2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Концепции духовно – нравственного воспитания российских школьников.

Начальная школа – важнейший этап интенсивного накопления знаний об окружающем мире, развития многогранных отношений младшего школьника к природному и социальному окружению, способствующий становлению личности, формированию экологической культуры.

Программа имеет особое значение в формировании у учащихся целостного взгляда на окружающую нас социальную и природную среду, места человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Основная цель занятий – формирование социального опыта школьника, осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней. Программа составлена с современными требованиями дидактики начального обучения: учёт психологических особенностей младших школьников, необходимость интегративного подхода к изучению окружающего мира. Изучение предмета позволяет установить более тесные связи между познанием природы и социальной жизни, обеспечить реальную преемственность и перспективность изучения окружающего мира, создать условия для более плавного и целесообразного формирования нравственно-этических установок.

Основная идея первого класса – взаимосвязь ученика со всем окружающим миром; второй класс посвящён знакомству с нашим большим домом – планетой Земля; третий класс показывает роль жизни и живых организмов в поддержании порядка на нашей планете; четвёртый класс посвящён человеку и его месту на Земле. Так как главными проблемами человечества в XXI веке будут экологические, то курс «Мир и человек» разработан с экологических позиций.

Основная задача – научить детей использовать имеющиеся знания о флоре и фауне в повседневной жизни; обучить умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения; развить природные задатки и способности детей; воспитывать чувство бережного отношения к природе и здоровью человека.

Цель занятий состоит в освоении практического применения знаний и умений при выращивании различных растений дома, при содержании домашних животных, птиц, аквариумных рыбок.

Занятия в кружке «Мир вокруг нас» проводятся один раз в неделю по 1 час, во 2 классе 34 часа

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»

Особенностями реализации программы являются:

Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы.

В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется

простое наблюдение,
проведение игр,
анкетирование

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений,
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
активность,
аккуратность,
творческий подход к знаниям,
степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

различать объекты живой и неживой природы;
находить связи в природе, между природой и человеком;
сравнивать объекты природы и делить их на группы;
оценивать отношение людей к окружающему миру;
различать объекты природы и рукотворного мира.

Планируемые результаты

развитие познавательных способностей и логического мышления детей;
повышение интереса к окружающему миру.
участие в различных конкурсах разного уровня

Проверка результатов проходит в форме:
игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
тестирования,

3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием тем и количества часов.

Содержание программы носит личностно ориентированный, деятельный и развивающий характер. Делает акцент не только на приобретение необходимых знаний, умений и навыков по декоративно-прикладному искусству, но и на развитие личности, творческой сущности ребенка.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и представляет им возможность и работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий внеурочной деятельности представляет собой введение в интересный и увлекательный мир, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – окружающий мир.

В программе делается акцент на формах и способах работы с различным материалом (бумагой, тканью, природным материалом органического и неорганического происхождения), а также последовательности изготовления изделий. Чередование одного вида деятельности другим дает возможность развивать у ребенка мелкую моторику рук. Через игру, слушание сказок, любованье красотой и природой у детей наблюдается рост активности в

творчестве, умение фантазировать, создавать интересные образы и воплощать их в реальном изделии и композиции. Все это способствует развитию образного творческого мышления.

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

Человек - часть природы (4 часов)

Что такое природа? Живая и неживая природа. 1 час.

Правила сбора растений. Знакомство с правилами засушивания растений под прессом и в пучках. 1 час.

Круговорот воды в природе. 1 час.

Радуга. Воздух-невидимка. Солнце. 1 час.

Цветочный ковер. 1 час

Значение растений в жизни человека (8 часов)

Деревья хвойные и лиственные. 1 час.

Осенний лес. Дерево осенью. 1 час.

Дерево зимой. Кустарники. 1 час

Растения леса. Растения луга. 1 час.

Грибы. 1 час.

Растения огорода. 1 час.

Розы и астры. Ваза с цветами на столе. 1 час.

Братья наши меньшие (6 часов)

Хомяки. Особенности их содержания. 1 час.

Еж в живом уголке. 1 час.

Дикие животные. 1 час.

Домашние животные. 1 час.

Животные тундры и тайги. Редкие и исчезающие. 1 час.

Животные пустыни и степи. 1 час.

Пернатые друзья (3 часа)

Кто такие птицы? 1 час.

Комнатные птицы. 1 час.

Забота человека о птицах. 1 час.

Водное царство (6 часов)

Жители болота. 1 час.

Киты. Дельфины. Акулы. Рассказ о китах, акулах и дельфинах. 2 часа.

Экзотические виды рыб. 1 час.

Кораблик. 1 час.

Морское дно. 1 час.

Чудо на подоконнике (3 часа)

Комнатные растения. Растения пустыни в квартире. 1 час.

Субтропики на подоконнике. 1 час.

Тропические растения в нашем доме. Бегония. 1 час.

Интерьерный дизайн (4 часа)

Комнатные горшочки. 1 час.

Цветы. Вазы. 1 час.

Пасхальные фантазии. 1 час.

Итоговое занятие. 1 час.

4. Тематическое планирование занятий внеурочной деятельности с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Основные виды деятельности учащихся:

- экскурсии;
- оформление газет;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с окружающим миром;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

Формы и методы занятий ориентированы на индивидуальные и возрастные особенности учащихся: игра, проектная деятельность, творческие работы, конкурсы, различные задания поискового характера.

Формы подведения итогов реализации программы

Итоговый контроль осуществляется в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Человек - часть природы	4 ч
2	Значение растений в жизни	8 ч
3	Братья наши меньшие	6 ч
4	Пернатые друзья	3 ч
5	Водное царство	6 ч
6	Чудо на подоконнике	3 ч
7	Интерьерный дизайн	3 ч
	Итоговый урок	1 ч
	Итого	34 ч

5. Календарно-тематический план

№	Тема	Дата проведения	
		По плану	По факту
Человек - часть природы – 4 ч			
1.	Что такое природа? Живая и неживая природа. Беседа. Рассказ о природе живой и неживой. Восприятие рассказа учителя. Формирование представления о живой и неживой природе.		
2.	Правила сбора растений. Беседа, практическое занятие. Экскурсия по сбору растений. Правила засушивания растений. Засушивание растений под прессом и в пучках. Знакомство с правилами засушивания растений под прессом и в пучках. Формирование знаний о правилах засушивания		
3.	Круговорот воды в природе. Беседа, практическое занятие. «Волшебница вода» Аппликация из бумаги. Выполнение аппликации из бумаги. Формирование умения выполнения аппликаций из бумаги.		
4.	Радуга. Воздух-невидимка. Солнце. Беседа, практическое занятие. Аппликация из бумаги. «Бабочка». Монотипия. Выполнение аппликации из бумаги. Формирование умения выполнения аппликаций из бумаги.		
Значение растений в жизни- 8 ч			
5.	Цветочный ковер. Беседа, практическое занятие. Аппликация из бумаги. «Ромашки», «Земляника» Выполнение аппликации из бумаги. Формирование умения выполнения аппликаций из бумаги.		
6.	Деревья хвойные и лиственные. Экскурсия. Рассказ о хвойных и лиственных деревьях. Восприятие информации получаемой от учителя. Формирование знаний о хвойных и лиственных деревьях.		
7.	Осенний лес. Дерево осенью.		

	Беседа, практическое занятие. Рассказ об осеннем лесу. Аппликация из бумаги. Коллективная работа. Формирование умения работать в коллективе при создании аппликаций.		
8.	Дерево зимой. Кустарники. Беседа, практическое занятие. Техника рваной бумаги. Обучение технике рваной бумаги. Формирование навыка использования техники рваной бумаги.		
9.	Растения леса. Растения луга. Беседа. Флористика. Лесные травы. Луговые цветы.		
10.	Грибы. Практическое занятие. Помощь при составлении аппликации. Аппликация из пластилина.		
11.	Растения огорода. Практическое занятие. Помощь при составлении аппликации. Аппликация из бумаги. Садим и солим.		
12.	Розы и астры. Ваза с цветами на столе. Практическое занятие. Помощь при изготовлении объемной поделки. Объемная бумагопластика.		
Братья наши меньшие -6 ч			
13.	Хомяки. Особенности их содержания. Беседа, практическое занятие. Рассказ о хомяках, условиях их содержания. Объемная бумагопластика. «Мышь»		
14.	Еж в живом уголке. Практическое занятие. Помощь в создании поделки из пластилина и шишек. Создание поделки из пластилина и шишек.		
15.	Дикие животные. Практическое занятие. Помощь в создании масок. Маски. Волк, заяц, медведь. Объемная		

	бумагопластика. Маски.		
16.	Домашние животные. Практическое занятие. Помощь в создании аппликации. Аппликация из пуха и перьев.		
17.	Животные тундры и тайги. Редкие и исчезающие. Практическое занятие. Помощь в создании аппликации. Аппликация (Манка + гуашь). Леопард, тигр.		
18.	Животные пустыни и степи. Практическое занятие. Объяснение приемов использования техники жатой бумаги. Помощь при создании поделки. Поделка. Техника жатой бумаги. Черепаха.		
Пернатые друзья- 3 ч			
19.	Кто такие птицы? Перелетные птицы. Зимующие птицы. Беседа, практическое занятие. Рассказ о перелетных и зимующих птицах. Создание коллажа. Синица. Дятел. Голубь.		
20.	Комнатные птицы. Беседа, практическое занятие. Рассказ о комнатных птицах. Поделка. Техника жатой бумаги. Попугай.		
21.	Забота человека о птицах. Беседа, практическое занятие. Рассказ о том, как люди заботятся о птицах. Изготовление кормушки для птиц.		
Водное царство – 6 ч			
22.	Жители болота. Беседа, практическое занятие. Рассказ о лягушках. Лягушка. Аппликация из семян.		
23.	Киты. Дельфины. Акулы. Беседа, практическое занятие. Аппликация из бумаги.		
24.	Рассказ о китах, акулах и дельфинах. Аппликация из пластилина.		

25.	Экзотические виды рыб. Беседа, практическое занятие. Рассказ об экзотических видах рыб. Вуалехвост (золотая рыбка). Бумагопластика.		
26.	Кораблик. Практическое занятие. Помощь в конструировании из бумаги. Аппликация. Конструирование из бумаги.		
27.	Морское дно. Практическое занятие. Помощь в конструировании. Аппликационная флористика. Рыбка из целых форм листа.		
Чудо на подоконнике- 3 ч			
28.	Комнатные растения. Растения пустыни в квартире. Беседа, практическое занятие. Рассказ о комнатных растениях, помощь в создании аппликаций. Аппликация из пластилина. Аппликация из бумаги. Колочая семейка.		
29.	Субтропики на подоконнике. Беседа, практическое занятие. Рассказ о комнатных растениях, помощь в создании аппликаций. Аппликация из бумаги.		
30.	Тропические растения в нашем доме. Бегония. Беседа, практическое занятие. Рассказ о комнатных растениях, помощь в создании аппликаций. Бумагопластика. Бальзамин. Аппликация + пластилин.		
Интерьерный дизайн – 3 ч			
31.	Комнатные горшочки. Практическое занятие. Помощь при декорировании цветочных горшков. Декорирование цветочных горшков. Пластилин + семена и косточки.		
32.	Цветы. Вазы. Практическое занятие. Помощь при изготовлении поделки. Бумагопластика + полиэтилен. Пластиковые бутылки.		

33.	Пасхальные фантазии. Практическое занятие. Помощь при изготовлении поделки. Игрушки из яичной скорлупы.		
34.	Итоговое занятие.		

6. Материально-техническое обеспечение программы внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»

Мультимедийные презентации занятий.

Материально-техническое оснащение занятий:

Стол – 5 штук.

Стулья – 10 штук.

Мультимедийное оборудование.

Компьютер.

Для реализации программы необходима *материально-техническая база* в виде материалов и оборудования:

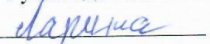
1. Иголки, булавки, нитки, ножницы, шаблоны по темам.
2. Клей: ПВА, канцелярский.
3. Картон, бумага.
4. Природный материал органического и неорганического происхождения.

Наглядно-иллюстративный материал: плакаты, таблицы, книги и др. наглядные пособия.

7. Список литературы

1. Ветлугина В.А. Самостоятельная деятельность дошкольников. - М.:Педагогика,2011.
2. Моложавенко В.С. Тайна красоты. - М:ПЕДАГОГИКА-Пресс,2012.
3. Косминская В.Б., Халезова Н.Б. Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей. М.: Просвещение,2011.
4. Букет зимы суровой. Альбом. - М.:2013.
5. Е.В.Устинова. Породы кошек. - М.:Благовест-ТОО.,2012.
6. М.И.Нагибина. Природные дары для поделок и игры. - Ярославль. Академия развития.2011.
7. Игорь Черныш. Поделки из природного материала. - М.:Аст-Пресс,2013.
8. Э.К. Гульянц, И.Я. Базин. Что можно сделать из природного материала. - М.: Просвещение,2011.
9. В.С.Горичева. Куклы. - Ярославль. Академия развития. 2011.
- 10.Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Просвещение,2013.

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО


Н.В. Ларина

«30» августа 2024 г.