

Муниципальное образование город Краснодар
Частное образовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа
«Счастливое детство»

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
ЧОУ «НОШ «Счастливое детство»
(протокол от 31.08.2021 г. № 04/21)

УТВЕРЖДЕНО
Директор ЧОУ «НОШ «Счастливое детство»

Документ подписан электронной подписью

Шадрина Ольга Владимировна
Сертификат: 3a84915b3cf18bdd99a737306abac3539d123a3
Действует с 27.11.2023 до 27.02.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По окружающему миру

Уровень образования (класс): начальное общее образование, 1–4 классы

Количество часов: 270

ФИО учителя: Гуненко К. Н.

Рабочая программа по окружающему миру составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании).
- Федеральным законом от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации».
- Законом Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ).
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 №63180).
- Санитарными правилами СП 2.4.36648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее – СП 2.4.3648–20).
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее-СанПиН 1.2.3685–210).
- Основной образовательной программой начального общего образования ЧОУ «НОШ «Счастливое детство».
- Примерной программой по учебному предмету «Окружающий мир» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, авторы: Н. Ф. Виноградова.
- Положением о рабочей программе ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа «Счастливое детство».

На основе:

- Учебно-методического комплекта «Начальная школа XXI века» допущенного Министерством образования РФ и соответствующему федеральному государственному стандарту начального общего образования.
- Учебного плана ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа «Счастливое детство».

1 класс

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

К концу обучения в первом классе обучающиеся **научатся:**

- воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;
- ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;
- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;
- различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предьявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;
- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- сравнивать домашних и диких животных.

К концу обучения в первом классе обучающиеся смогут научиться:

- *анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;*
- *различать основные нравственно-этические понятия;*
- *рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;*
- *участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.*

2 класс

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

К концу обучения во 2 классе обучающийся **научится:**

- *составлять* небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- *называть* основные права и обязанности граждан России, права ребёнка;
- *оценивать* жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- *различать* (соотносить) прошлое, настоящее, будущее; год, век (столетие); соотносить событие с его датой ;
- *характеризовать* кратко Солнечную систему;

- называть отличия Земли от других планет;
- называть царства природы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа;
- моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- устанавливать основные признаки разных сообществ;
- сравнивать сообщества;
- представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит возможность научиться:

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Москвы;
- ориентироваться в понятиях: «Солнечная система», «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения»; «плодовые культуры», «ягодные культуры»;
- проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).

3 класс

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- характеризовать условия жизни на Земле;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха);
- различать растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- объяснять отличия грибов от растений;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- составлять описательный рассказ о животном;
- приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории Российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и т. п. разных эпох;
- называть даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;

- *работать* с географической и исторической картами, контурной картой.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит возможность научиться:

- *ориентироваться* в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- *приводить* примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды и воздуха;
- *проводить* несложные опыты по размножению растений;
- *проводить* классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- *рассказывать* об особенностях быта людей в разные исторические времена;
- *ориентироваться*, в сущности, и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена, возникновение ремёсел; научные открытия и др.);
- *высказывать* предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

4 класс

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- *выявлять* признаки живого организма, характерные для человека;
- *моделировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека;
- *характеризовать* условия роста и развития ребёнка;
- *оценивать* положительные и отрицательные качества человека; *приводить* примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). В соответствии с учебной задачей, *находить* на географической и исторической картах объекты, *оценивать* масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- *описывать* характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- *составлять* рассказ-описание о странах — соседях России;
- *различать* год, век, арабские и римские цифры, *пользоваться* терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- *соотносить* события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- *называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;

- различать (называть) символы царской власти, символы современной России.
- называть имя президента современной России;
- описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит возможность научиться:

- применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;
- различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

Содержание учебного предмета, с указанием форм организации занятий, основных видов деятельности

1 класс

Содержание учебного предмета	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<p>Введение. Этот удивительный мир</p>	<p>Фронтальная форма обучения. Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми.</p> <p>Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава. Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски).</p> <p>Индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы) Работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад на заседании школьного клуба)</p> <p>Коллективная форма организации обучения Частичная или полная передача организации учебного</p>	

	занятия учащимся класса.	
Мы - школьники	<p>Фронтальная форма обучения. Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми.</p> <p>Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава. Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски).</p> <p>Индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы) Работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад на заседании школьного клуба)</p> <p>Коллективная форма организации обучения Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса.</p>	<p><i>Определять</i> время по часам с точностью до часа.</p> <p><i>Описывать</i> назначение различных школьных помещений.</p> <p><i>Конструировать</i> игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке.</p>
Твоё здоровье	<p>Фронтальная форма обучения. Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми.</p> <p>Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава.</p>	<p><i>Демонстрировать</i> в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.</p>

	<p>Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски).</p> <p>Индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы)</p> <p>Работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад на заседании школьного клуба)</p> <p>Коллективная форма организации обучения</p> <p>Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса.</p>	
Я и другие люди	<p>Фронтальная форма обучения.</p> <p>Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми.</p> <p>Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава.</p> <p>Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски).</p> <p>Индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы)</p> <p>Работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад на заседании школьного клуба)</p> <p>Коллективная форма организации обучения</p> <p>Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса.</p>	<i>Реализовывать</i> в процессе парной работы правила совместной деятельности.
Труд людей	<p>Фронтальная форма обучения.</p> <p>Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми.</p> <p>Групповая (парная) форма обучения; группы</p>	<p><i>Классифицировать</i> предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т. д.).</p> <p><i>Ориентироваться</i> при решении учебных и практических задач на правила безопасного</p>

	<p>сменного состава. Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски).</p> <p>Индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы) Работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад на заседании школьного клуба)</p> <p>Коллективная форма организации обучения Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса.</p>	<p>поведения с предметами быта.</p> <p><i>Строить</i> небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов.</p>
Родная природа	<p>Фронтальная форма обучения. Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми.</p> <p>Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава. Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски).</p> <p>Индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы) Работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад на заседании школьного клуба)</p> <p>Коллективная форма организации обучения Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса.</p>	<p><i>Описывать</i> сезонные изменения в природе.</p> <p><i>Создавать</i> мини-сочинения о явлениях и объектах природы.</p> <p><i>Определять</i> последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предложенной последовательности.</p> <p><i>Устанавливать</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы.</p> <p><i>Описывать</i> внешние признаки растения.</p> <p><i>Характеризовать</i> условия роста растения.</p> <p><i>Выделять</i> из группы растений опасные для жизни и здоровья людей.</p> <p><i>Различать</i> животных по классам (без термина).</p> <p><i>Сравнивать</i> домашних и диких животных, <i>выделять</i> признаки домашних животных.</p> <p><i>Различать</i> животных по месту обитания.</p>
Семья	<p>Фронтальная форма обучения. Словесная и наглядная передача учебной (проектно-</p>	

	<p>корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми.</p> <p>Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава. Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски).</p> <p>Индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы) Работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад на заседании школьного клуба)</p> <p>Коллективная форма организации обучения Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса.</p>	<p>Составлять небольшой рассказ о своей семье.</p> <p>Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей;</p> <p>отвечать на вопросы, формулировать вопрос.</p>
<p>Наша страна – Россия. Родной край.</p>	<p>Фронтальная форма обучения. Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми.</p> <p>Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава. Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски).</p> <p>Индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы) Работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад на заседании школьного клуба)</p> <p>Коллективная форма организации обучения Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса.</p>	<p>Различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; составлять краткий рассказ на тему «Что делают в...».</p> <p>Называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: приводить примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек.</p> <p>Различать (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; называть к ним антонимы и синонимы.</p> <p>Реализовывать в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями.</p> <p>Анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения.</p> <p>Воспроизводить Домашний адрес, правила дорожного движения и пользования</p>

		<p>транспортом.</p> <p><i>Различать</i> дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице.</p>
--	--	--

Содержание учебного предмета, с указанием форм организации занятий, основных видов деятельности

2 класс

Содержание учебного предмета	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<p>Введение. Что окружает человека?</p>	<p>Фронтальная форма обучения. Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми.</p> <p>Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава. Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски).</p> <p>Индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы) Работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад на заседании школьного клуба)</p> <p>Коллективная форма организации обучения Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса.</p>	<p>«Читать» информацию, представленную в виде схемы.</p> <p><i>Сравнивать</i> внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.</p>
<p>Кто ты такой?</p>	<p>Фронтальная форма обучения.</p>	

	<p>Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми.</p> <p>Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава.</p> <p>Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски).</p> <p>Индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы)</p> <p>Работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад на заседании школьного клуба)</p> <p>Коллективная форма организации обучения</p> <p>Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса.</p>	<p>Описывать кратко особенности разных органов чувств.</p> <p>Сопоставлять орган чувств с выполняемой им функцией.</p> <p>Анализировать режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника.</p> <p>Различать арабские и римские цифры, время с точностью до минуты.</p> <p>Характеризовать значение и особенности физической культуры, закаливания.</p> <p>Реализовать в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.</p>
<p>Кто живет рядом с тобой</p>	<p>Фронтальная форма обучения.</p> <p>Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми.</p> <p>Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава.</p> <p>Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски).</p> <p>Индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы)</p> <p>Работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад на заседании школьного клуба)</p> <p>Коллективная форма организации обучения</p> <p>Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса.</p>	<p>Составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношения членов семьи.</p> <p>Характеризовать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.</p>

<p>Россия – твоя Родина</p>	<p>Фронтальная форма обучения. Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми.</p> <p>Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава. Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски).</p> <p>Индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы) Работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад на заседании школьного клуба)</p> <p>Коллективная форма организации обучения Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса.</p>	<p>Ориентироваться в понятии Родина, приводить примеры синонимов к слову Родина.</p> <p>Воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Москвы.</p> <p>Различать основные достопримечательности родного края и описывать их.</p> <p>Ориентироваться в понятии Конституция РФ, называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка, знать флаг, герб России.</p>
<p>Мы жители Земли</p>	<p>Фронтальная форма обучения. Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми.</p> <p>Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава. Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски).</p> <p>Индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы) Работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад на заседании школьного клуба)</p> <p>Коллективная форма организации обучения Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса.</p>	<p>Характеризовать кратко Солнечную систему, выделять отличия Земли от других планет солнечной системы.</p> <p>Называть царства природы.</p> <p>Описывать признаки животного и растения как живого существа.</p>

<p>Природные сообщества</p>	<p>Фронтальная форма обучения. Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми.</p> <p>Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава. Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски).</p> <p>Индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы) Работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад на заседании школьного клуба)</p> <p>Коллективная форма организации обучения Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса.</p>	<p>Различать этажи леса: называть особенности каждого этажа.</p> <p>Узнавать в реальной обстановке и на рисунке деревья, леса.</p> <p>Различать понятия (без термина): сообщества деревьев, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения.</p> <p>Составлять небольшое описание на тему «Лес-сообщество». Моделировать на примере цепи питания жизнь леса.</p> <p>Конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу.</p> <p>Отличать водоем как сообщество от других сообществ, кратко характеризовать его особенности.</p> <p>Различать состояние воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды.</p> <p>Проводить несложные опыты по определению свойства воды.</p> <p>Отличать водоем от реки как водного потока.</p> <p>Описывать представителей растительного и животного мира луга (поля, сада).</p> <p>Приводить примеры лекарственных растений луга.</p> <p>Узнавать в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения.</p> <p>Отличать поле, луг, сад как сообщества от других сообществ.</p> <p>Читать информацию, представленную в виде схемы.</p> <p>Описывать сезонный труд людей.</p> <p>Различать плодовые и ягодные культуры.</p>
<p>Природа и человек</p>	<p>Фронтальная форма обучения. Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми.</p> <p>Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава.</p>	<p>Составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека.</p> <p>Приводить примеры произведений живописи</p>

	<p>Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски).</p> <p>Индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы) Работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад на заседании школьного клуба)</p> <p>Коллективная форма организации обучения Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса.</p>	<p>(музыки), посвященных природе.</p> <p>Приводить примеры растений и животных, занесенных в Красную книгу России.</p>
--	---	---

Содержание учебного предмета, с указанием форм организации занятий, основных видов деятельности

3 класс

Содержание учебного предмета	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<p>Человек — живое существо (организм)</p>	<p>Фронтальная форма обучения. Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми.</p> <p>Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава. Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски).</p> <p>Индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы) Работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад на заседании школьного клуба)</p>	<p>Характеризовать функции разных систем органов.</p> <p>Конструировать ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья.</p> <p>Характеризовать правила поведения во время болезни.</p> <p>Сравнивать: организм человека и животного. Вести учебные диалоги.</p> <p>Чтение, заполнение рисунков — схем «Строение систем».</p>

	<p>Коллективная форма организации обучения Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса.</p>	<p>Чтение и обсуждение текстов. Проектная работа. Работа с рубриками.</p>
<p>Ты и твоё здоровье</p>	<p>Фронтальная форма обучения. Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми.</p> <p>Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава. Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски).</p> <p>Индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы) Работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад на заседании школьного клуба)</p> <p>Коллективная форма организации обучения Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса.</p>	<p>Высказывать предположений и оценивание физического развития.</p> <p>Составлять режима дня. Работа в парах.</p> <p>Составлять таблицы «Продукты питания». Правила закаливания, работа с фотографиями. Правила здорового образа жизни.</p> <p>Составлять плана поведения при пожаре.</p> <p>Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи».</p> <p>Составлять памятки «Признаки ядовитых растений»</p>
<p>Человек — часть природы</p>	<p>Фронтальная форма обучения. Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми.</p> <p>Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава.</p>	<p>Работать с иллюстрационным материалом.</p> <p>Составлять рассказа о значении речи в жизни людей. Работа в группах.</p> <p>Коммуникативная деятельность: описательный</p>

	<p>Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски).</p> <p>Индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы) Работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад на заседании школьного клуба)</p> <p>Коллективная форма организации обучения Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса.</p>	<p>рассказ на тему «Развитие человека от рождения до старости»</p>
Человек среди людей.	<p>Фронтальная форма обучения. Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми.</p> <p>Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава. Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски).</p> <p>Индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы) Работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад на заседании школьного клуба)</p> <p>Коллективная форма организации обучения Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса.</p>	<p>Работать с иллюстрационным материалом.</p> <p>Пересказ и умение делать выводы о прочитанном произведении.</p> <p>Умение вести беседу. Правила общения.</p> <p>Работа в группах. Моделирование ситуаций, раскрывающих поведение человека среди людей.</p>
Родная страна: от края до края.	<p>Фронтальная форма обучения. Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми.</p> <p>Групповая (парная) форма обучения; группы</p>	<p>Характеристика основных природных зон России.</p> <p>Различать (по описанию, рисункам, фото) природных зон.</p>

	<p>сменного состава. Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски).</p> <p>Индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы) Работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад на заседании школьного клуба)</p> <p>Коллективная форма организации обучения Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса.</p>	<p>Работать с картой: выполнение учебных задач.</p> <p>Различать: кремлёвские города и их достопримечательности.</p> <p>Вести учебные диалоги. Чтение и обсуждение текстов о природных зонах. Просмотр видеофильмов о странах – соседях России.</p>
<p>Человек – творец культурных ценностей.</p>	<p>Фронтальная форма обучения. Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми.</p> <p>Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава. Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски).</p> <p>Индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы) Работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад на заседании школьного клуба)</p> <p>Коллективная форма организации обучения Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса.</p>	<p>Соотносить произведения искусства с его автором.</p> <p>Называть имена выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений.</p> <p>Работать с рубриками учебника. Учебные диалоги.</p>
<p>Человек - защитник своего Отечества.</p>	<p>Фронтальная форма обучения. Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми.</p>	<p>Коммуникативная деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны»</p>

	<p>Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава. Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски).</p> <p>Индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы) Работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад на заседании школьного клуба)</p> <p>Коллективная форма организации обучения Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса.</p>	<p>России».</p> <p>Устанавливать последовательности важнейших исторических событий</p>
<p>Гражданин и государство.</p>	<p>Фронтальная форма обучения. Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми.</p> <p>Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава. Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски).</p> <p>Индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы) Работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад на заседании школьного клуба)</p> <p>Коллективная форма организации обучения Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса.</p>	<p>Характеристика прав и обязанностей гражданина России.</p>
<p>Проверка метапредметных результатов обучения. Работа над проектом.</p>	<p>Фронтальная форма обучения. Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и</p>	<p>Постановка проблемы, из которой вытекает и цель, и задачи деятельности учащихся.</p>

	<p>детьми.</p> <p>Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава. Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски).</p> <p>Индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы) Работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад на заседании школьного клуба)</p> <p>Коллективная форма организации обучения Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса.</p>	<p>Определять методы деятельности, направленной на ее решение.</p> <p>Поиск способов решения проблемы, задача достижения цели в определенных условиях.</p>
--	---	--

Содержание учебного предмета, с указанием форм организации занятий, основных видов деятельности

4 класс

Содержание учебного предмета	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<p>Земля — наш общий дом</p>	<p>Фронтальная форма обучения. Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми.</p> <p>Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава. Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски).</p> <p>Индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы) Работа с учебником, выполнение самостоятельных и</p>	<p>Ориентироваться в понятии «историческое время», различать понятия «век», «столетие», «эпоха».</p> <p>Характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее.</p> <p>Характеризовать условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло, свет).</p> <p>Устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха.</p>

	<p>контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад на заседании школьного клуба)</p> <p>Коллективная форма организации обучения Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса.</p>	<p>Называть источники воды, характеризовать различные водоемы.</p>
<p>Человек изучает Землю</p>	<p>Фронтальная форма обучения. Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми.</p> <p>Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава. Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски).</p> <p>Индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы) Работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад на заседании школьного клуба)</p> <p>Коллективная форма организации обучения Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса.</p>	<p>Анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту).</p> <p>Различать географическую и историческую карты.</p> <p>Анализировать масштаб, условные обозначения на карте.</p> <p>Ориентироваться на карте, плане: находить объекты в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Определять направление расположения объекта по компасу, находить стороны горизонта.</p>
<p>Царства природы</p>	<p>Фронтальная форма обучения. Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми.</p> <p>Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава.</p>	<p>Объяснять отличия грибов от растений. Различать грибы съедобные и ядовитые.</p> <p>Характеризовать роль животных в природе.</p> <p>Составлять описательный рассказ о животных</p>

	<p>Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски).</p> <p>Индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы) Работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад на заседании школьного клуба)</p> <p>Коллективная форма организации обучения Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса.</p>	<p>разных классов.</p> <p>Ориентироваться в понятии «одомашнивание животных»: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.</p> <p>Характеризовать значение растений для жизни.</p>
<p>Наша Родина: от Руси до России</p>	<p>Фронтальная форма обучения. Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми.</p> <p>Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава. Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски).</p> <p>Индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы) Работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад на заседании школьного клуба)</p> <p>Коллективная форма организации обучения Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса.</p>	<p>Воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи.</p> <p>Узнавать символы российской власти.</p> <p>Знать имя президента современной России.</p> <p>Называть даты образования Древней Руси, имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.</p>
<p>Как люди жили в старину</p>	<p>Фронтальная форма обучения. Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми.</p> <p>Групповая (парная) форма обучения; группы</p>	<p>Составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»</p> <p>Описывать особенности труда, быта, одежды,</p>

	<p>сменного состава. Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски).</p> <p>Индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы) Работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад на заседании школьного клуба)</p> <p>Коллективная форма организации обучения Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса.</p>	<p>трапезы славян.</p> <p>Воспроизводить дату Крещения Руси, кратко рассказывать о значении этого события.</p> <p>Рассказывать об основных исторических событиях.</p>
<p>Как трудились в старину</p>	<p>Фронтальная форма обучения. Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми.</p> <p>Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава. Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски).</p> <p>Индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы) Работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад на заседании школьного клуба)</p> <p>Коллективная форма организации обучения Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса.</p>	<p>Ориентироваться в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», кратко характеризовать их.</p> <p>Рассказать о возникновении ремесел на Руси, различать характер ремесла по результату труда ремесленника.</p> <p>Приводить примеры изобретений в прошлом и настоящем России.</p> <p>Называть древние города, описывать их достопримечательности.</p>

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела

Класс	№	Название раздела	Кол-во часов
1	1	Этот удивительный мир	1 час
	2	Мы школьники	2 часа
	3	Твоё здоровье	5 часов
	4	Я и другие люди	4 часа
	5	Труд людей	5 часов
	6	Родная природа	32 часа
	7	Семья	2 часа
	8	Наша родина Россия. Родной край.	15 часов
Итого:			66
2	1	Введение. Что окружает человека	1 час
	2	Кто ты такой	14 часов
	3	Кто живёт рядом с тобой	6 часов
	4	Россия – твоя Родина	13 часов
	5	Мы жители Земли	9 часов
	6	Природные сообщества	23 часа
	7	Природа и человек	2 часа
Итого:			68 часов
3	1	Земля - наш общий дом	3 часа
	2	Царства природы	19 часов
	3	Наша Родина: от Руси до России	15 часов
	4	Как люди жили в старину	11 часов
	5	Как трудились в старину	20 часов
Итого:			68 часов
4	1	Человек – живое существо (организм)	16 часов
	2	Твоё здоровье	15 час
	3	Человек – часть природы	2 часа
	4	Человек среди людей	5 часов
	5	Родная страна: от края до края	11 часов

	6	Человек – творец культурных ценностей	11 часов
	7	Человек – защитник своего Отечества	5 часов
	8	Гражданин и государство	3 часа
Итого:			68 часов
ВСЕГО:			270 часов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Солопова Л. А.

«31» августа 2021г.